

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Ануфриева Е.П  
Заместитель начальника  
Управления образования

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Лукбанова Ж.К.  
Председатель  
Управляющего Совета

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
директор школы  
Е.С.Зайниева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
01.09.2011

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы с.Лепехинка  
Краснокутского района Саратовской области  
на 2011 - 2014 годы.**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08. 2011 г.



## ***Содержание***

### **Введение (Паспорт программы).**

- 1. Информационная справка об образовательном учреждении.**
- 2. Аналитическое обоснование программы.**
- 3. Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления развития школы.**
- 4. Управление реализацией программы.**

### ***Введение. (Паспорт Программы).***

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р, Законом Саратовской области «Об образовании», с учетом анализа состояния системы образования учреждения.

В качестве стратегического подхода к реализации Программы выбран путь эволюционных изменений в образовательной системе,





позволяющий использовать накопленные интеллектуальный, педагогический и ресурсный потенциалы, обеспечить непрерывность предоставления образовательных услуг и выполнить исключительно важную стабилизирующую социальную функцию образования.

Главная цель Программы – создание условий для повышения качества подготовки человеческих ресурсов с учетом образовательных потребностей населения и развития экономики района.

***Управление программы:***

управление реализацией программы развития осуществляется методическим советом школы.

***Сроки реализации*** Программы развития:

2011 - 2014 годы.

***Принципы реализации программы:***

Реализация программы развития строится на следующих принципах:

-программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

-преемственности данной программы развития и программы развития, реализованной в 2007-2011 годах.

-информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе

-включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

***Финансовое обеспечение программы развития:***

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительно привлеченные средства: спонсорская помощь, добровольные пожертвования.



## **1. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, *дополнительного образования.*

Главное достижение образовательного учреждения - стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

В образовательном учреждении обучается 53 учащихся.

С ними работают 14 педагогов. 83 % учителей школы имеют высшее образование, 17 % - среднее специальное.

Все учителя основного штата, подлежащие аттестации, прошли ее успешно.

*29 % - аттестованных учителей имеют / категорию,*

*50% - 2 категорию.*

Педагогический коллектив школы систематически участвует районных конференциях, на которых рассматриваются вопросы формирования ценностных ориентации учащихся, проблемы личностно ориентированных технологий, качества образования и др.

В образовательном процессе создаются условия в самоопределении и самореализации учащихся, развивается устойчивая потребность в самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах.

С 01.09.2011 в школе введен Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Это позволяет не только стимулировать научно-исследовательскую деятельность педагогического коллектива, но и



реализовать в образовательной деятельности многие инновационные педагогические идеи и технологии, являющиеся актуальными в связи с процессом модернизации содержания образования Российской школы.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды.

## ***2. Аналитическое обоснование программы.***

Анализ реализации Программы развития общеобразовательного учреждения за 2007-2011 годы позволяет зафиксировать устойчивую динамику роста качества образования, проявляющуюся в развитии социальных компетенций выпускников.

В соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта результативность образования рассматривается с точки зрения трех составляющих: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Основные параметры, характеризующие предметно-информационную составляющую образованности - системность, целостность знаний, полнота и глубина знаний, оперативность и гибкость, конкретность и обобщенность, понимание значения связей и зависимостей фактов, явлений, законов.

Положительную динамику имеет уровень знаний учащихся всех ступеней обучения по образовательным областям и по всем предметам.

Качество подготовки выпускников ОУ соответствует требованиям государственных учебных программ, что подтверждается результатами итоговой аттестации выпускников II и III ступени





обучения. В течение 5-и лет в основном наблюдается стабильность или рост качества знаний выпускников II и III ступени обучения.

Следует отметить также, что в ходе итоговых аттестаций ярко проявляются творческие способности выпускников: глубокие и полные ответы, демонстрация хорошо развитых коммуникативных навыков свидетельствуют о готовности выпускников школы к самоопределению и саморазвитию.

Уровень качества подготовки выпускников подтверждается хорошими результатами участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях .

В школе последовательно создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся: проводятся физкультурно-спортивные, оздоровительные мероприятия: проводятся дни здоровья, спортивные часы, просветительские мероприятия, идет оздоровление детей .

Нравственное воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности (кружки).

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников.

Анализ реального трудоустройства выпускников показал высокий уровень реализации их жизненных планов. 90 - 95 % выпускников обучаются в ВУЗах и СУЗах.

Проблема самоопределения учащихся возникает уже в 9-м классе. Анализ социального заказа показывает, что на 3-й ступени обучения необходимо создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование. Отсюда



возникает необходимость организации профильного обучения в 10 - 11-м классах и предпрофильной подготовки в 9-м классе, включающей профориентационную работу. При этом существенно расширятся возможности учащихся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В образовательном учреждении работает творческий коллектив, обладающий высоким профессионально-личностным потенциалом.

Для развития педагогических кадров созданы все необходимые условия:

**Нормативно-правовые:**

положение об аттестации,  
положение о МС,  
положение о педсовете.

**Организационно-содержательные:** создание структуры методической службы, совещания (при директоре, при замдиректора, методические, оперативные), педагогические чтения, единые методические дни, предметные недели, творческие отчеты, обобщение передового педагогического опыта.

Методические: разработка тематических планов, разработка индивидуальных планов исследований, работа в творческих группах, работа в МО, участие в единых методических днях, семинарах.

**Кадровые:** аттестация педагогических кадров, оказание методической помощи в распространении передового педагогического опыта, повышение квалификации.

**Создание материально-технической базы:** научно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебники, программы, методики), библиотечная служба.

Педагогический коллектив принимает самое активное участие в инновационной деятельности.

Повышение профессионального уровня: методическая работа; курсовая подготовка; аттестация; участие в районных семинарах.

Содержание образования реализуется в соответствии с базисным учебным планом.

В образовательном учреждении освоены и успешно реализуются современные образовательные технологии развивающего и личностно ориентированного обучения.

Сложилась определенная система социального партнерства с родителями, высшими учебными заведениями.

Совершенствование управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования, обеспечивается через механизмы планирования, стандартизации, аттестации, мониторинга и др.

Получило дальнейшее развитие общественное управление: функционирует Родительский комитет, Совет школы.

Несмотря на созданные в образовательном учреждении условия для улучшения здоровья учащихся, некоторые отрицательные показатели присутствуют. *Отсюда возникает проблема реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.*

Уже многие годы существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к развитию материальной базы и реальным финансовым и материально-техническим обеспечением школы, *в связи с этим возникает проблема поисков внебюджетных источников финансирования и укрепления материальной базы школы.*

### ***3. Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления развития образовательного учреждения.***

Проведенный анализ условий и результатов образовательного процесса позволяют поставить основную цель и задачи школы.

**Цель школы** – создание условий для повышения качества подготовки человеческих ресурсов с учетом образовательных потребностей населения и развития экономики района.

Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач:

**1. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их учебной и трудовой деятельности.**

*Задачи:*

- обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической антитеррористической безопасности образовательного учреждения;
- повышение уровня знаний учащихся и персонала образовательного учреждения по пожарной и антитеррористической безопасности;
- приведение образовательного учреждения в пожаробезопасное состояние, соответствующих требованиям пожарной безопасности.

**2. Повышение качества общего образования.**

*Задачи:*

- переход на ФГОС начального общего образования, а в 2014 году введение ФГОС основного общего образования, введению предпрофильной подготовки и профильного обучения, поэтапному введению единого государственного экзамена;
- обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста из разных социальных групп и слоев населения в получении образования за счет введения дошкольного образования.

- 
- Усиление воспитательной функции образования, формирование у детей патриотизма и гражданственности, уважения к правам и свободам человека, здорового образа жизни;
  - противодействие негативным социальным процессам, распространению наркомании, преступности;
  - развитие общедоступной системы дополнительного образования детей.

### **3. Обеспечение доступа педагогов, учащихся учреждения к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям.**

#### *Задачи:*

- оснащение образовательного учреждения современным компьютерным оборудованием, учебными программами, подключение к сети Интернет;
- обучение работников учреждения использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.

### **4. Создание условий для эффективного обеспечения образовательного учреждения кадровыми ресурсами.**

### **5. Создать условия для дальнейшей реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих программ;**

### **6. Обеспечить развитие материально-технических и финансовых условий образовательного процесса;**

Направления развития школы предусматривают:

### **Безопасность образовательного учреждения**

Решение проблемы обеспечения безопасности образовательного учреждения предполагает принятие комплекса мер по следующим направлениям:

- улучшение оснащения образовательного учреждения оборудованием, обеспечивающим пожарную и антитеррористическую безопасность;
- организация взаимодействия образовательного учреждения с правоохранительными органами;
- организация обучения учащихся и персонала образовательного учреждения правилам пожарной и антитеррористической безопасности, практическая отработка действий в случае возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

### **Качество общего образования**

Структура районной системы образования призвана обеспечить реализацию конституционных прав граждан на образования, гармоничное развитие личности и ее творческих способностей, сохранение и развитие единого образовательного пространства.

#### *Общее образование*

#### Начальное образование

Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования;

- обновление содержания начального обучения путем введения новых

курсов, программ и учебников;

- обеспечение учебно – методической литературой.

#### Гуманитарное образование

Обеспечение целостности и преемственности системы обществоведческого образования включая пропедевтику в начальной школе, курс обществознания с 6 класса ;

- обновление содержания обществоведческого образования с учетом



достижений современных общественных наук.

Придание преподаванию

курса обобщающего, методологического и  
практикоориентированного  
характера;

- обеспечение приоритетности последовательного и целостного рассмотрения истории России и истории родного края в системе исторического образования в основной школе. Изучение возможности обучению на старшей ступени отечественной и всеобщей истории как в рамках отдельных курсов, так и интегративно;
- формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и этнокультуроведческой компетенции в обучении русскому языку;
- усиление нравственно-этических и культурно-эстетических аспектов в преподавании курса литературы;
- обеспечение приоритетности социо-культурного компонента в изучении иностранных языков, повышение их значения как источника знаний о мире. Предание языковым курсам познавательной и коммуникативной роли в формировании культуры личности. Мониторинг обучения иностранным языкам в начальной школе;
- акцентирование художественного образования и воспитания на формировании у учащихся представлений о культуре народов России и мировой культуре, на приобретение опыта непосредственного эмоционально – художественного восприятия и практической художественной деятельности в различных сферах искусства;
- совершенствование междисциплинарной интеграции процесса обучения, обеспечение единства гуманитарного и естественно – научного образования.



## Естественнонаучное и математическое образование

- усиление прикладной направленности естественнонаучных предметов, способствующих приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности, формированию у школьников целостной картины мира;
- обеспечение развивающего и общекультурного потенциала курса математики, реализация двух его основных функций: образование с помощью математики и собственно математическое образование;
- активизация роли информатики в формировании современного научного мировоззрения школьников и их подготовки к жизни в условиях информационного общества. Придание курсу системообразующего характера, обеспечивающего изучение процессов передачи, хранения и преобразование информации.

## Образовательная область «Физическая культура»

Усиление внимания здоровому образу жизни в преподавании физической культуры. Введение третьего часа физической культуры. Дифференциация обучения в зависимости от групп здоровья учащихся;

- использование вариативных программ по физической
- передаче практико-ориентированного характера изучению курса *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

## Профессиональное образование

Качественное обновление содержания профессионального образования;

- совершенствование профессионально – квалификационной структуры образования на основе регионально – отраслевого принципа формирования образовательных программ и учета структурных изменений в экономике и на рынке труда;



-совершенствование программно-методической и научно – методического обеспечения профессионального образования;  
- обеспечение условий для развития личности и творческих способностей обучающихся индивидуализация форм, методов и систем обучения, в том числе на основе вариативных профессиональных образовательных программ.

Структурная перестройка системы общего образования с учетом демографической ситуации в предстоящие 5-10 лет на основе многообразия типов и видов общеобразовательных учреждений, вариативности образовательных программ;

- поэтапный переход на 12- летнее образование;
- реализация структурных изменений в системе общего образования,
  - направленных на расширение возможностей для обучения одаренных детей;
- осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- совершенствование системы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ**

Основными направлениями воспитательной деятельности образовательного учреждения в современных условиях являются:

- развитие творческих возможностей и способностей учащихся;
- 

- 
- формирование гражданской ответственности и воспитание патриотизма;
  - развитие демократической культуры;
  - профилактика асоциальных явлений в подростковой среде;
  - формирование потребностей в здоровом образе жизни;
  - эстетизация и экологизация среды жизнедеятельности ребенка;
  - объединение усилий семьи, школы и общественности в деле воспитания детей

Главной целью воспитательной системы должно стать создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих каждому растущему человеку возможность достойной и полноценной жизни в обществе, помощь в формировании личности, гармонически сочетающей патриотизм, духовность, самобытность, ответственность.

### **Основные направления обновления воспитательной деятельности**

#### *Воспитание патриотизма и гражданской ответственности*

Осознание воспитанниками нравственной ценности своей причастности к судьбе России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему;

- сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию, поддерживание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

- развитие правового обучения и воспитания молодежи, условие и использование учащимися своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;

Формирование экономического мировоззрения базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей, экологической этики, экологической грамотности, экологической культуры.

#### *Трудовое обучение и воспитание*



- повышение эффективности средств и методов обучения путем увязки содержания обучения с практическими потребностями, приближение трудового обучения к реальным потребностям рынка труда.

#### *Воспитание духовно – нравственной личности*

Создание условий для формирования нравственного сознания, привычек и нравственных черт характер – честности, мужества, трудолюбия и других:

- создание позитивных нравственных установок, осмысленного стремления к добру;

- формирование позитивного образа Родины, потребности служения ей;

- формирование позитивного отношения к семье, уважения к родителям, целомудренного отношения к любви, готовности мальчика быть защитником Отечества, отцом и мужем, а девушки – хранительницей семейного очага, добродетельной матерью и супругой;

формирование бережного отношения к природе, материальным ценностям, созданным обществом.

#### *Воспитание навыков здорового образа жизни*

Работа педагогов по реализации программы «Основы здорового образа жизни »

- создание здоровой образовательной среды;

- усиление воспитательного значения уроков физкультуры;

- приведение учебной нагрузки учащихся в соответствии с их возрастными особенностями.

#### *Воспитание будущего семьянина*

Помощь молодежи в осознании установок, ценностей, целей в будущей семейной жизни;

- формирование у подростков правильного представления о родительских обязанностях, о

влиянии семьи на развитие личности ребенка;

- передача первоначальных знаний о личностном развитии ребенка и взаимодействии с ним.

### *Воспитание культуры*

формирование у молодежи потребности построения собственной линии поведения на основе культурных норм, предполагающей осознанное восприятие ребенком окружающей действительности, сознательный выбор и обоснование своего жизненного пути, принятием или отторжением определенных ценностей культуры в зависимости от собственных культурных установок;

- развитие способности к самооценки культурной активности;

- развитие умения корректировать процесс взаимодействия с окружающими.

### *Развитие системы дополнительного образования*

Актуализация гуманистических идеалов поставила новые цели, связанные с процессами самоопределения, саморазвития, самопознания. Новые цели диктуют особый вид педагогической поддержки, которая предполагает личностное развитие ребенка. Дополнительное образование способно обеспечить в некоторой мере потребности воспитания, используя направления:

- развитие творческих способностей и возможностей учащихся ;

- формирование гражданственности и патриотизма;

- формирование экологической культуры;

- формирование потребности здорового образа жизни;

- эстетизация воспитательного процесса.

### **Социальные гарантии в системе образования.**



Основные направления развития социальных гарантий в системе образования состоят в следующем:

- обеспечение реализации права граждан на бесплатное общее образование, среднее полное и дополнительное образование детей;
- расширение доступа граждан к получению среднего, высшего образования с реализацией дополнительных гарантий права на образование детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- обеспечение возможности выбора обучающимися содержания, продолжительности и форм получения образования.
- обеспечение условий для получения образования лицами, с ограниченными возможностями здоровья;
- предусмотрение норм регулирования условий быта, отдыха, оздоровления обучающихся и работников образовательного учреждения;
- обеспечение условий для получения учащимися полноценного питания в столовой учебного заведения, в том числе на льготных условиях и бесплатно;
- предусмотрение системы мер поощрения за успехи в учебе;
- разработка плана по развитию системы профориентации, содействия занятости учащейся молодежи, совместно с отделом занятости населения.

### **Информатизация образования**

Стратегия информатизации общеобразовательного учреждения включает следующие основные направления.



1. Обучение работников образования использованию современных информационных технологий в образовательном процессе

2. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе

#### **4. Управление реализацией Программы развития.**

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования с участием администрации муниципального округа и райкома профсоюза работников народного образования и науки, администрация школы.

В качестве инструментов контроля за ходом исполнения Программы будут использоваться:

1. Мониторинг образовательного учреждения;
2. Подготовка ежегодных отчетов о реализации Программы.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация мероприятий Программы в течение 2011-2014 годов позволит обеспечить:

-повышение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их учебной и трудовой деятельности;

-повышение качества общего образования;

-увеличение доступа учащихся и педагогических работников образовательных учреждений района к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям;

-увеличение доли молодых учителей .

**Мероприятия по реализации Программы  
развития МОУ -СОШ с. Лепехинка Краснокутского района  
Саратовской области на 2011 – 2014годы**

№ №	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>1. Общие направления развития системы образования района.</b>			
1.1	Приведение нормативных документов в соответствие с действующим законодательством об образовании	<b>2011</b> – <b>2014</b>	Администрация
<b>II Развитие содержания образования</b>			
2.1	Обеспечение реализации преемственных государственных образовательных стандартов и образовательных программ, содержащих региональный компонент, для всех уровней образования	<b>2011</b> – <b>2014</b>	Администрация
2.2	Обеспечение вариативности образования, осуществление уровневой и профильной дифференциации обучения на основе психолого – педагогической диагностики обучающихся	<b>2011</b> – <b>2014</b>	Администрация
2.3	Осуществление системы мониторинга качества образования	<b>2011</b> – <b>2014</b>	Администрация

2.4	Совершенствование контроля за физическим развитием учащихся в течение учебного года	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
2.5	Осуществление системы мониторинга по подготовленности детей к обучению в школе	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация

### **III Обновление воспитательной деятельности**

#### *3.1 Направления воспитательной деятельности*

	Создание условий для реализации нормативно – правовых, экономических, методических рекомендаций Саратовской области, СарИПКПРО	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
	Организация форм дополнительного образования детей	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
	Способствовать организации системы переподготовки и повышения квалификации учителей	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация

#### *3.2. Развитие содержания воспитательной деятельности*

	Формирование гражданственности и патриотизма	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе
	- совершенствование	<b>2011</b>	–	Заместитель директора

	правового обучения и воспитания детей и подростков	<b>2014</b>		по воспитательной работе,
	- изучение государственной и областной символики и атрибутики, ежегодных посланий Президента страны и Губернатора области	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Классные руководители
	- работа патриотического направления	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе
	- воспитание навыков здорового образа жизни, реализация программы «Здорового образа жизни»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе  Классные руководители
	- воспитание будущего семьянина	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Классные руководители
<i>3.3. Формирование экологической культуры</i>				
	- проведение праздников «День Земли»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Учитель биологии, экологии
	- работа школьного экологического кружка «Родничок»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Учитель биологии, экологии
<i>3.4. Воспитание культуры человека</i>				
	- проведение литературно – художественных конкурсов	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Учителя-предметники

	- участие в областных литературных и фольклорно – этнографических праздниках	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Учителя-предметники
	Проведение недели Театра	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>3.5. Воспитание навыков здорового образа жизни</i>				
	- проведение спортивно-оздоровительного мероприятия «Осенний кросс»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Физкультурный руководитель
	- работа спортивных секций	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Физкультурный руководитель
	- проведение «Дня здоровья»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе,  Физкультурный руководитель
	- проведение соревнований по баскетболу	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе, Физкультурный руководитель
	- проведение соревнований «Дворовый футбол»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Физкультурный руководитель
<i>3.6. Воспитание личности, способной к развитию и самоопределению</i>				
	-участие в традиционных слетах детских общественных организаций	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе

	- реализация программ детской организации «Радуга»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>3.7. Общие направления развития дополнительного образования</i>				
	Обеспечение государственных гарантий развития дополнительного образования	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
	Создание условий для реализации нормативно – правовых, экономических, методических рекомендаций МО Саратовской области, СарИПКПРО	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
	Организация форм дополнительного образования детей	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
<i>3.8. Развитие содержания дополнительного образования</i>				
	<i>1. Интеллектуально – познавательный вид образовательной деятельности</i>			
	- участие в научно – практической конференции «Шаг в будущее»	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	
	- проведение Рождественских чтений	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	

	- проведение предметных кружков	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Учителя-предметники
	Направление победителей школьных предметных олимпиад на районные олимпиады	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
	- проведение литературных праздников	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Учителя-предметники
	- проведение выставки технического и декоративно – прикладного искусства	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Учителя-предметники
	<i>2. Развитие гражданственности и патриотизма</i>	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	
	- совершенствование правового обучения и воспитания детей и подростков	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Классные руководители
	- изучение государственной и областной символики и атрибутики, ежегодных Посланий Президента и Губернатора	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Классные руководители
	- тематические чтения летописи славных дел Российского государства	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Классные руководители

#### **IV Социальные гарантии обучающихся**

	Обеспечение защиты прав жизни и здоровья детей	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
	Повышение ответственности педагогических работников образовательного учреждения, родителей за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья детей и подростков	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация
	Обеспечение защиты личных и имущественных прав детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательном учреждении	<b>2011</b> <b>2014</b>	–	Администрация

### Внедрение ФГОС начального общего образования

№ п/п	План мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание совета по внедрению ФГОС	<b>2011</b>	Методический совет
2.	Проведение педсоветов по вопросам повышения качества образования, обучения педагогов работе по ФГОС	<b>2011 – 2013</b>	Администрация



3.	Приведение материально – технической базы школы в соответствии с ФГОС	<b>2011 – 2014</b>	Администрация
----	---	--------------------	---------------

