

## **Аналитическая справка об организации профориентационной работы**

### **в МОУ-СОШ с. Лепехинка в 2014-2015 учебном году**

Свою работу по профориентации педагогический коллектив школы строит на основе программы « Профориентационная работа в МОУ сош с. Лепехинка» (далее – Программа), направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

Ключевая идея Программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Для реализации программы создан и работает Координационный совет, в состав которого входят заместитель директора по УВР, организатор-педагог, учитель технологии, школьный библиотекарь, руководители ШМО классных руководителей, ШМО учителей-предметников, члены Совета старшеклассников.

Координационный совет рассматривает работу по профориентации в школе как систему воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий.

В соответствии с направлениями деятельности Программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка, обозначены в Программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся.

**Целью профориентационной работы на 1 этапе начального общего образования** является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы, сельской библиотеке;
- экскурсии в учебные мастерские школы и в учреждения с. Лепехинка: почтовое отделение, детский сад "Зоренька", Медицинский ФАП, элеватор, подстанция, ОАО РЖД,
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы);
- кружки: «Узелок», «Самоделкин», «Школа танца», «Шахматы», «Цветовод», «Я маленький исследователь».

- уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши - ...») и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии» (официант; декоратор).

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

**Целью профориентационной работы на 2-ом этапе** является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки: «Умелые руки», «Рукодельница»; "Пифагор"; спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа во дворе школы; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке) и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог-психолог);
- проведение индивидуальных консультаций (отв. педагог-психолог).

Согласно направлениям деятельности на этом этапе педагогами-психологами Евглевской Т.И. и Нургалиевой Н.Х. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - "Люди в белых халатах"; «Путешествие по океану «Профессия» " Я бы в летчики пошёл пусть меня научат" с приглашением родителей различных профессий.

Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В феврале-марте обучающиеся 5-7 классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моей мамы/моего папы»; конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...»; а также в спортивных мероприятиях школы.

Один раз в неделю, согласно графику, составленному Координационным советом по организации профориентационной работы, обучающиеся 5-7 классов работают на территории школы. Они сажают весной и осенью деревья и цветы. Эта работа даёт

возможность ребятам оценить физический труд и проявить себя садоводом и ландшафтным дизайнером.

**Цель 3 этапа профориентационной работы:** формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Решаемые **задачи** педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки: «Умелые руки», «Рукодельница»; спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол; общественно-полезную деятельность; проектную деятельность;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Библиотекарь Султанова Г.К. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

В феврале 2014 года прошла читательская конференция в 8-9 классах под руководством Файзудиновой С.А. с повесткой: «Источники получения информации о мире профессий», «Профессиональные учебные заведения г. Красный Кут», «Востребованные специалисты г.Саратова, г. Красный Кут».

**Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится учителю технологии, который** оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.

Кроме того, в 9-х классах прошли родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», с участием социального педагога и педагога-психолога.

Файзудинова С.А. педагог-психолог районного Центра занятости, познакомила родителей с результатами исследований обучающихся (склонности, интересы, предпочтения);

Джарасова Г.А, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, проинформировала родителей о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, познакомила с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг города, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов.

В марте обучающиеся 8-9 классов участвовали в создании проекта «Шаг к будущей профессии», в рамках которого разрабатывали презентации «Есть такая профессия». Публичная защита проектов состоялась в актовом зале школы.

Также обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия», проводимом учителями русского языка Струковой О.И.

С выявленными профессиональными предпочтениями детей были ознакомлены родители обучающихся на родительских собраниях. Лучшие сочинения вошли в общешкольный сборник «Моя будущая профессия».

Два часа в неделю отводится для обучающихся 9-х классов на элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки.

В апреле прошла традиционная «Мастерица красоты» в рамках преподавания предмета «технология». Каждый класс продемонстрировал таланты в приготовлении и оформлении холодных блюд.

В мае планируется посещения Центра занятости населения обучающимися 9-х классов с целью знакомства с организацией (адрес нахождения учреждения, специфика деятельности).

**Цель 4-го этапа** - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 9-11 классов.

Решаемые **задачи** педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования.
- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- Экскурсии в учебные заведения города;
- Приглашение представителей учебных заведений города на классные часы;
- Встречи с людьми различных профессий: фармацевт и экономист; программист и юрист;
- Оформление презентаций о выбранной профессии;
- Конкурс «защиты» профессий « Самая лучшая профессия в мире»;
- Диагностика профнаправленности старшеклассников;
- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 9 класса:

- «Законодательство и молодежь»;
- «Личностные регуляторы выбора профессии»;
- «Дороги, которые мы выбираем»;
- «Ситуация на рынке труда г Красный Кут».

**В течение учебного периода старшеклассники участвовали в проектной деятельности** («Профессия, которую я выбрал(а)), в предметных олимпиадах.

Также старшеклассники приняли участие в конкурсе проектов – презентаций «Есть такая профессия».

В течение 2-ой четверти учебного года учителями Нургалиевой Н.Н. И Евглевской Т.И. проведены анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения («Как избежать неудач»).

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами разных вузов. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа в том числе через информационный общешкольный стенд «Выпускник не зевай,

Выбирай и дерзай!"). Материалы стенда обновлялись членами Координационного совета по реализации Программы «Профориентационная работа в МОУ сош С Лепехинка 1 раз в месяц.

Этот конкурсный стенд **Стенд "Выпускник, не зевай – выбирай и дерзай"** создавался учащимися 9-го класса под руководством учителя технологии Гусмановой Гульнары Зулкажевны. Стенд располагается в фойе. Он имеет три раздела

**1 раздел "Профессиональные учебные заведения Саратовской области»** включает в себя информацию о востребованных специальных учебных заведениях в г. Красный Кут, контактные телефоны и адреса лицея, училища и техникума.

**2 раздел "Советы, выбирающему профессию"** содержит профориентационные материалы для сельской молодёжи, статьи для тех, кто ещё сомневается или совершенно не представляет себе кем быть и куда поступать, сочинения учащихся о профессиях, информация о профессиях выпускников МОУ – сош с. Лепехинка.

**3 раздел "Типы профессий"** содержит тесты, программы для определения типа "Человек-человек" и т.д, анкета "Ориентация".

#### **Выводы:**

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

#### **Предложения Координационному совету по профориентации, классным руководителям 1 – 11 классов:**

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.
4. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.
5. Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
6. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.
7. Активизировать работу с Центром занятости г. Красный Кут

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Джарасова Г.А.