

Я учитель, а это значит: я человек особенной судьбы.

Прежде всего потому, что живу строго по распорядку, именно по распорядку, как в армии. Всё расписано по минутам. Только не отходить от намеченного графика!

И в таком космическом школьном темпе моя жизнь прозвенела много лет с короткими передышками длиною в летний отпуск.

Ещё совсем девчонкой, жизнерадостной и энергичной, несмело влилась я в учительский коллектив. И сразу влюбилась в этот удивительный, такой разнообразный, неугомный школьный мир. Постепенно выработались правила, которые, на мой взгляд, являются принципами поведения и деятельности учительской личности. Например, никогда и никуда не опаздывать, никогда и никому не отказывать в помощи.

Быть школьным учителем – это постоянно находиться в поисках. Как разъяснить? Как помочь учащимся быстрее и надолго запомнить? Как научить сопереживанию? Как пробудить живой интерес к стремительному прогрессу?

Нелёгкая задача для учителя. Особенно в наш высокотехнический век, когда почти в каждом доме спутниковое телевидение, компьютер – огромный объём яркой информации.

Просто «отвести» урок – это, пожалуй, чисто механически продемонстрировать администрации школы, что ты отработал свою заработную плату. Дать результативный урок – это целая стратегия, это искусство, это огромный логический процесс. Хотя учимся мы вместе с детьми не только на уроке. Это происходит и в общении на переменах, на вечерах, по мобильникам и интернету после занятий...

Идёшь домой, а в мыслях строишь план завтрашнего урока, анализируешь неудачи, промахи. Сокрушаешься: «Ах, поторопилась! Надо было бы вот так сделать!»

Учитель и ученик ... две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

"Для ребят идея неотделима от личности, - писала Н.К.Крупская. - То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый им человек". Только при правильных взаимоотношениях можно учить и воспитывать. Не утрашивать, не льстить, а понять, подобрать особый ключ к каждому.

Учитель - воспитатель должен знать, чем живут, и интересуются его дети. Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. В жизни ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в помощи, в совете. И если он обратится за помощью к учителю, то это говорит о том, что он ему доверяет, а значит, учитель является для него авторитетом. Но в то же время он будет знать, что учитель не собирается снять с него ответственность. Важно только в каждом ребенке видеть не шалуна Ваньку, а человека, маленького, но настоящего человека.

Прожив в школе долгую жизнь, я поняла, что учитель — не столько призвание, не столько талант, одаренность, сколько — судьба. Я отношусь к тем людям, которые не сами выбирали свою судьбу, а которых судьба выбрала, ведь я никогда не думала быть учителем. Я стала им, если быть откровенной, случайно. Но если это и случай, то, по-моему, он — счастливый.

Нравится мне очень каждое утро заходить в свою родную школу, видеть родные лица детей, открывать для них каждый раз что-то новое и наблюдать при этом их удивлённые, вдохновенные взгляды. Нравится мне вместе с ними вновь и вновь переживать творческие достижения, успехи в учёбе. Нравится видеть их, счастливых и задорных, на школьных вечерах. Трудно сказать, что всё это – моя работа. Скорее, это просто моя жизнь. Жизнь, смыслом которой является растить и воспитывать человека, настоящего гражданина нашей замечательной страны Россия.

Человек, в чьих руках будет завтрашний день нашей страны, нашей планеты, должен быть умным, разумным хозяином в своём земном доме. И эти качества должны заложить в нём сегодня мы, учителя. Сумеет ли мы это сделать? Обязаны суметь. У нас для этого есть всё необходимое: любовь к своей Родине, к нашим воспитанникам, целеустремлённость, терпение, достаточный багаж знаний, жизненный и педагогический опыт и святая вера в то, что всё у нас получится.

Учитель русского языка и литературы Струкова О.И.