

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Лепехинка

## **ПРОГРАММА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУЖКА**

# **«Глобус»**

Учитель географии:  
**Айтуганова Ленмира Айткалиевна**

2014-2015 учебный год.

# ПРОГРАММА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУЖКА

## *Пояснительная записка*

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению с начального курса физической географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Предложенная программа кружка подготовлена для учащихся 6-7х классов и рассчитана на 18 часов (один час в месяц).

**Цели программы:** формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:**

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Задачи** направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья:

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Данная программа предусматривает следующие результаты и знания в ходе изучения курса:**

- наиболее значимые объекты географической номенклатуры;
- определения объектов и явлений
- характерные этнокультурные особенности населения
- объяснение явления природы, умение приводить примеры;
- умение использовать разнообразные географические источники информации
- карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК, выделять главное;
- практические навыки работы с приборами для определения направлений и расстояний на карте, а также умение составлять характеристики разных географических объектов;
- применение своих знаний и умений на практике.

# ***Содержание программы***

## **Раздел I План и карта**

### **1. Введение**

Знакомство с планом работы кружка

### **2. Как люди определяли форму и размеры Земли**

Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли

### **3. Топографические карты и планы**

Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли. Сходства и отличия топографических карт и планов. Практическая работа

### **4. Адреса земных объектов**

Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

### **5. Местность на бумаге.**

Составление планов местности. Практическая работа.

## **Раздел II Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований**

### **6. Значение географических исследований для расширения знаний о земле**

Географические исследования. Сообщения учащихся

### **7. Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций**

Путешественники и исследователи. Сообщения учащихся. Учащиеся читают литературу о путешествиях и открытиях.

## **Раздел III Литосфера**

### **8. Загадочные движения земной коры**

Учащиеся знакомятся с гипотезами происхождения Земли, строением литосферы (видеофильм); землетрясениями (видеофильм)

### **9. Даровая энергия из глубин Земли**

Учащиеся знакомятся с вулканами (видеофильм), гейзерами, горячими источниками. Готовят сообщения об использовании энергии Земли (ГеоЭС)

### **10. Сокровища земных недр**

Учащиеся знакомятся с различными типами полезных ископаемых.

## **Раздел IV Гидросфера**

### **11. Богатство Мирового океана и его морей**

Рассказ учителя о водных, биологических и энергетических ресурсах мирового океана. Викторина «Что дает нам океан?»

### **12. Необычные реки**

Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек.

### **13. Уникальные озера.**

Рассказ учителя о самых необычных озерах Земли. Сообщения учащихся.

## **Раздел V Атмосфера**

### **14. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле**

Сообщение учителя.

### **15. Редкие метеорологические явления.**

Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма, мираж и др. Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

## **Раздел VI Биосфера**

### **16. Диковины растительного мира**

Знакомство учащихся с необычными представителями растительного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя

## **Раздел VII Человек на Земле**

### **17. Достопримечательности красивейших городов мира**

Рассказ учителя и сообщения учащихся

### **18. Итоговая географическая викторина «Счастливый случай»**

### ***Формы контроля:***

- Анализ заданий, выполненных на контурной карте
- Ответы на вопросы викторины.
- Ответы, полученные в ходе фронтальной беседы
- Результаты практических работ

## *Учебно-тематический план*

<b>№ п\п</b>	<b>Темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1.	План и карта	5
2.	Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований	2
3.	Литосфера	3
4.	Гидросфера	3
5.	Атмосфера	2
6.	Биосфера	1
7.	Человек на Земле	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18 часов</b>

### *Методическое обеспечение*

1. Карты мира, РФ, топографические
2. Видеоматериалы (по темам)
3. Слайды, презентации «Население мира», «Рельеф земли», «Стихии земли» и др.
4. Барометр, компасы, гербарий, коллекции полезных ископаемых.
5. Телевизор, компьютер, экран
6. Глобусы.

### **Библиографический список**

1. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2 М.: Юный натуралист, 1992
2. Волков А.Н. Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии М.: Детская литература, 1977
3. Интернет ресурсы
4. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 1989 2. География в школе// 1992-1998г
5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 1983.
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004
7. Муранов А.Д. Голубые очи планеты М.: Детская литература, 1977
8. Рощин А.Н. Занимательная геодезия Киев Радянська школа, 1989
9. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2003
10. Филиппов Е.М. Земля в развитии Киев Радянська школа, 1989
11. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
12. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1. План и карта</b>		<b>5</b>	
1	Введение	1	
2	Как люди определяли форму и размеры Земли	1	
3	Топографические карты и планы	1	
4	Адреса земных объектов	1	
5	Местность на бумаге.	1	
<b>Раздел 2. Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований</b>		<b>2</b>	
6	Значение географических исследований для расширения знаний о Земле	1	
7	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников.	1	
<b>Раздел 3 Литосфера</b>		<b>3</b>	
8	Загадочные движения земной коры	1	
9	Даровая энергия из глубин Земли	1	
10	Сокровища земных недр	1	
<b>Раздел 4. Гидросфера</b>		<b>3</b>	
11	Богатство Мирового океана	1	
12	Необычайные реки	1	
13	Уникальные озера	1	
<b>Раздел 5 Атмосфера</b>		<b>2</b>	
14	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле	1	
15	Редкие метеорологические явления	1	
<b>Раздел 6 Биосфера</b>		<b>1</b>	
16	Диковины растительного мира	1	
<b>Раздел 7 Человек на Земле</b>		<b>2</b>	
17	Достопримечательности красивейших городов мира	1	
18	Итоговая географическая викторина «Счастливый случай».	1	

