

СОГЛАСОВАНО
на заседании профкома
« _____ » _____ 2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

№ _____ « _____ » _____ 20

Инструкция по ПДД для учащихся 1-4 классов.

1. Вначале найди безопасное место для перехода. Если в зоне видимости есть оборудованный пешеходный переход – переходи дорогу только там. Самые безопасные переходы – это подземный или надземный.
2. Когда переходишь улицу на регулируемом пешеходном переходе, следи за сигналом светофора: красный «СТОП» - все должны остановиться; желтый «ВНИМАНИЕ» - жди следующего сигнала; зеленый «ИДИТЕ» - можно переходить дорогу.
3. Помни, что и на пешеходном переходе не всегда бывает безопасно: из-за остановившегося, повернувшего или проехавшего мимо автомобиля может выехать другой, который не был виден! Убедись, что все автомобили уступают тебе дорогу!
4. Если пешеходного перехода нет - ищи место с хорошим обзором. Не у поворотов, из-за которых могут выскочить машины, и как можно дальше от стоящих машин и других помех обзора. В таком месте, где и водитель легко заранее может заметить пешехода.
5. Остановись на тротуаре возле проезжей части дороги. Всегда нужна остановка, пауза для наблюдения и оценки обстановки. Никогда не выходи, не выбегай на дорогу!
6. Осмотрись с поворотом головы вправо, влево и прислушайся - нет ли машин. Выбрось из головы посторонние мысли, не разговаривай с попутчиками и помни, что машина может быть скрыта.
7. Если видишь приближающуюся машину, дай ей проехать. Снова посмотри по сторонам – потому, что проехавшая машина может скрывать за собой другую машину – и потому, что, пока проезжала одна, могли появиться другие.
8. Если поблизости нет машин – переходи дорогу по прямой. Продолжай внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу. Смотреть по сторонам при переходе надо неоднократно, ведь обстановка может измениться: машина, едущая прямо – повернуть и т.д.
9. Если так случилось, что что-то мешает обзору и отойти сложно (например, на пешеходном переходе стоит неисправная машина), то помни, что обзор ограничен, надо осторожно подойти к дороге и осторожно выглянуть (вначале приостановившись), «что там за...?». Осматривать дорогу надо так, чтобы если едет машина, спокойно отойти назад.
10. Если на дороге большое автомобильное движение, попросите взрослого или сотрудника полиции помочь ее перейти.
11. Нельзя играть на проезжей части дороги и вблизи дорог. Для этого есть двор, детская площадка, стадион.
Летом не выезжайте на дорогу на велосипеде, самокате и роликовых коньках.
Зимой не выезжайте на дорогу на санках, коньках, лыжах.
- Переходить дорогу можно только пешком, держа транспортное средство рядом.
12. Используйте в одежде, на портфелях светоотражающие элементы, особенно в зимний темный период.
13. При поездке в автомобиле необходимо садиться в специальное детское автомобильное кресло и пристегивать ремни.

СОГЛАСОВАНО
на заседании профкома
« _____ » _____ 2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

№ _____ « _____ » _____ 2014

ИНСТРУКЦИЯ

**для лица, ответственного за профилактику ДДТТ и пропаганду БДД
(инструктору по безопасности дорожного движения)**

Ответственное лицо назначается приказом директора образовательного учреждения перед началом учебного года и работает под непосредственным руководством директора в контакте с завучем и организатором ОБЖ.

Задача ответственного лица — организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся.

1. В своей работе ответственное лицо руководствуется Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», основополагающими положениями «Правил дорожного движения Российской Федерации», приказами, инструкциями и другими соответствующими документами.
 2. В обязанности ответственного лица входит:
 - 2.1. Организация плановой учебной и воспитательной работы с учащимися;
 - 2.2. Осуществление систематического контроля за выполнением учебной Программы по «Правилам дорожного движения» (ПДД) и профилактических, воспитательных мероприятий в соответствии с планом учреждения по профилактике ДДТТ;
 - 2.3. Участие в составлении плана учреждения по разделу «Профилактика ДДТТ»;
 - 2.4. Участие в организации методической работы учителей и контролирует ее;
 - 2.5. Участие в организации работы по повышению квалификации учителей, преподающих ПДД;
 - 2.6. Осуществление постоянных рабочих контактов с районной ГИБДД, школьной группой ДНД, районным НМД и родительским комитетом учреждения;
 - 2.7. Ведение учета нарушений ПДД учащимися (по карточкам из ГИБДД), разрабатывает предложения по их устранению и проверяет выполнение намеченных мероприятий;
 - 2.8. Участие в создании и оборудовании кабинета и уголков по ПДД, специальной площадки для практических занятий и информационных уголков по безопасности движения;
 - 2.9. Участие в разработке безопасных путей движения учащихся в микрорайоне учреждения, в создании соответствующей схемы;
 - 2.10. Осуществление контроля за своевременным обновлением информации по БДД и схемы безопасного движения учащихся в микрорайоне учреждения;
 3. Ответственное лицо представляет учреждение в местных государственных и общественных организациях по вопросам обучения учащихся ПДД и обеспечения их безопасности в дорожном движении.
 4. Вся работа учреждения по вопросам безопасности движения проводится по утвержденному годовому и месячным планам. Проект плана мероприятий должен быть предварительно рассмотрен на педсовете школы.
- О выполнении плана мероприятий по предупреждению ДДТТ ответственное лицо регулярно информирует директора учреждения.

СОГЛАСОВАНО
на заседании профкома
« _____ » _____ 2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

№ _____ « _____ » _____ 20

ИНСТРУКЦИЯ

для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по обеспечению безопасности передвижения по дорогам организованных групп детей

1. О порядке организации и построения групп детей для следования по дорогам.
 - 1.1. При проведении любых прогулок или экскурсий с детьми, при общем количестве их в группе свыше 15 человек, должно быть не менее двух сопровождающих взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Сопровождающие проводят инструктаж детей.
 - 1.2. Один из числа сопровождающих назначается старшим (ответственным). Старший сопровождающий идет впереди группы, а второй - позади (замыкает колонну). В случае, когда сопровождающий один, он должен находиться позади группы, чтобы постоянно видеть всех детей.
 - 1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.
 - 1.4. Каждый сопровождающий должен иметь красных флажок.
2. О порядке следования по тротуарам или обочинам дорог.
 - 2.1. В населенных пунктах колонна детей движется шагом по тротуарам или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны.
 - 2.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу движения транспортных средств, но только в светлое время суток. При движении по обочине дороги, независимо от численности группы, должно быть два сопровождающих, При этом несут два флажка: один в голове колонны (группы), другой – позади.
 - 2.3. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.
 - 2.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.
3. О порядке перехода проезжей части.
 - 3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.
 - 3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком "Пешеходный переход", а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.
 - 3.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.
 - 3.4. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги с группой детей в зоне ограниченной видимости, когда возможно внезапное появление транспорта, запрещен!
 - 3.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

- 3.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий дополнительно предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.
- 3.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.3 ПДД).

СОГЛАСОВАНО
на заседании профкома
« _____ » _____ 2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

№ _____ « _____ » _____ 2014

ИНСТРУКЦИЯ

для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей автомобильным транспортом

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая инструкция определяет порядок организации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответственность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих перевозку детей в оздоровительные лагеря, по разовому заказу или туристско-экскурсионному маршруту.

Основанием для составления инструкции являются «Методические рекомендации по обеспечению безопасности при перевозке организованных групп детей автомобильным транспортом» от 14.01.05 г..

В настоящей инструкции Заказчиком является образовательное учреждение любого типа и вида. Исполнителем – организация, юридическое или физическое лицо, выполняющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика

Образовательное учреждение (далее ОУ), заказывающее транспортную услугу, имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках можно осуществлять, только в светлое время суток. Движение автобуса в период в 23 часов до 7 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста запрещаются.

Для выполнения массовых перевозок детей автомобильной колонной (3 и более автобусов) ОУ обязано получить уведомление ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения. ОУ предъявляет Исполнителю уведомление ГИБДД вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной

Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах. Количество детей не должно превышать количества оборудованных для сидения мест (устанавливается технической характеристикой автобуса). Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК ДЕТЕЙ

1. Для организации перевозки детей ОУ должно заключить договор с Исполнителем.

При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

2. Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией образовательного учреждения о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения представители администрации или педагоги должны лично убедиться в том, что все двери и окна автобуса закрыты.

3. Перевозка организованных групп детей должна осуществляться при обязательном сопровождении на протяжении всего периода поездки не менее двух взрослых среди которых назначается старший, ответственный за соблюдение всех правил перевозки.

4.1. Ответственный по перевозке назначается руководителем учреждения, в ведение которого поступает автобус, его фамилия заносится в путевой лист водителя автобуса. Старший (ответственный) обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения и остановок, а также не допускать выхода детей на проезжую часть во время остановок. Хождение по салону автобуса во время движения запрещается.

4.2. Перед поездкой Старший проходит специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя, либо, как исключение, руководителем ОУ на основании настоящей инструкции.

4.3. ОУ несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

5. Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения и отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. А также должен быть чисто вымыт, салон убран.

6. Водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чем администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе. При выезде автобуса за пределы города он должен накануне пройти проверку в ОГИБДД района.

7. Каждый автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями емкостью не менее двух литров каждый (один – в кабине водителя, другой – в пассажирском салоне автобуса);
- квадратными опознавательными знаками желтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата не менее 250 мм, ширина каймы – 1/10 стороны квадрата) с черным изображением символа дорожного знака 1.21 «ДЕТИ», которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;
- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);
- двумя противоткатными упорами;
- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне – информационной табличкой, с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения.

8. При организации движения колонной (3 и более автобусов) Старший должен находиться в каждом автобусе. Кроме того, из числа взрослых лиц Старшим назначается сопровождающий, который должен находиться у каждой двери автобуса (кроме передней). Старший должен находиться у передней двери автобуса.

При массовой перевозке детей в зоны отдыха, кроме специально назначенных сопровождающих, ОУ должно быть обеспечено наличие медицинского работника. Автомобильная колонна с детьми должна сопровождаться специальным автомобилем

ОГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне оставляет

более 11 единиц, ОГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

9. В соответствии с режимом работы водителя автобуса после первых 3 часов непрерывного управления автомобилем водителю необходимо предоставить

специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути, продолжительностью не менее 15 минут.

Ш. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕРЕВОЗОК ДЕТЕЙ

1. Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания Старшего, в случае, если они не противоречат правилам перевозки пассажиров, Правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.
2. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей ЗАПРЕЩАЕТСЯ, когда дорожные и метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки (сильный дождь, туман, гололед и т.п.).
3. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.
4. В пути следования остановку автобуса(ов) производить только на специальных площадках, а при их отсутствии – за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.
5. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности – выставить позади автобуса знак аварийной остановки, на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров – вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит Старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей. Посадка и высадка детей производится только по команде старшего машины. Высаживать детей со стороны проезжей части запрещается!
6. В случае проезда детей в общественном транспорте, необходимо выполнять правила входа и выхода из транспорта. О входе и выходе сопровождающий должен предупредить водителя. Группа детей дошкольного возраста имеет право входить и выходить во все двери одновременно только на остановочных пунктах маршрута после полной остановки транспортного средства.
7. В случае необходимости оказания квалифицированной медицинской помощи водитель обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт.
8. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения.

Перед проведением мероприятий, организуемых за пределами образовательного учреждения (пешеходные или выездные), педагогу необходимо предоставить руководителю ОУ докладную записку соответствующего содержания (приложение 1). На ее основе руководитель издает приказ по ОУ о проведении и назначении ответственных за жизнь и здоровье детей. В случае выездного мероприятия – оформление документов в установленной форме, в том числе заявки на организацию перевозки учащихся в Отдел образования соответствующего административного района. (приложение 2)

Тематика бесед для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Психологические основы поведения детей на дороге.
2. Привитие детям навыков безопасного поведения на дороге.
3. Ответственность водителей за безопасность детей на дороге.

Тема № 1.

Психологические основы поведения детей на дороге.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в настоящее время стоит достаточно остро. Ежегодно под колесами автомашин погибает свыше 50 школьников), получают травмы свыше 700 детей

Ранения, полученные в дорожно-транспортных происшествиях, чрезвычайно опасны: в основном, это черепно-мозговые травмы, в сочетании с тяжелыми повреждениями органов грудной и брюшной полости, переломами конечностей. Травмы, полученные в результате наезда на ребенка транспортного средства, особенно тяжелы. Последствия автотравм оставляют на всю жизнь физические увечья и морально-психологические потрясения, и не всегда проявляются сразу. В среднем каждый ребенок с автотравмой проводит на больничной койке около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8-10 лет.

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает "переварить" информацию и дать правильную команду к действию.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и скорость восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых. На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвержены.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легкой машины, приближающейся с большой скоростью.

Стоящее же у обочины транспортное средство может вообще восприниматься ребенком не как опасность, а как «защита», и ребенок выбегает на проезжую часть не задумываясь, что за стоящим автомобилем нередко скрывается опасность – другой движущийся автомобиль.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, - он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение.

Выходом из этой ситуации может быть только система формирования у детей навыков безопасного преодоления проезжей части улицы. И в этом ребенку должны помочь как педагоги, так и родители.

Тема № 2

Привитие детям навыков безопасного поведения на дороге.

Прежде всего для формирования безопасного поведения ребенка на дороге требуется усвоение детьми содержания ПДД, формирование у них умений использовать знание Правил для принятия правильных решений в различных конкретных дорожных ситуациях, будучи пешеходом.

Принято считать, что изучение Правил дорожного движения (ПДД) должно обеспечить безопасность детей на дороге. Да, сами по себе ПДД как нормативный документ служат основой для обеспечения дорожной безопасности. Но ни «ознакомление», ни даже более или менее глубокое изучение Правил не обеспечивает сегодня безопасного поведения детей на дороге. Изучение ПДД должно сопровождаться обучением умению правильно действовать как в обычных, так и в самых экстремальных дорожных ситуациях.

Во-первых, обучение детей безопасному поведению на дороге должно обеспечить выработку необходимых навыков для правильного ориентирования в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения.

Во-вторых, обучение детей правилам поведения на дороге должны соответствовать возрасту детей, постоянно совершенствоваться, учитываться ситуации, представляющие наибольшую опасность для детей. Одной из таких ситуаций, например, является выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства. Это уже на протяжении многих лет является причиной 40% всех дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с детьми.

В-третьих, надо иметь в виду, что успех обучения в целом зависит от активного участия в процессе обучения родителей.

Каким образом родители могут помочь своим детям научиться безопасному поведению на дорогах? Прежде всего, родители должны являться для них примером – самим никогда не нарушать ПДД, объяснять детям поведение в различных дорожных ситуациях. Можно вместе читать книжки, использовать различные настольные и компьютерные игры по ПДД, которых немало появилось в магазинах. И главное – это практические занятия с детьми на улицах города, наблюдение за дорожными ситуациями, совместный переход проезжей части.

При проведении с детьми практических занятий необходимо выделить основные моменты: 1. Вначале найди безопасное место для перехода.

Комментарий: именно «найди»! Главное – не только «в установленном месте» (не всегда рядом есть «зебра» или знак), но место с хорошим обзором. Не у поворотов, из-за которых могут выскочить машины. Как можно дальше от стоящих машин и других помех обзора. В таком месте, где и водитель легко заранее может заметить пешехода.

2. Остановись на тротуаре возле проезжей части дороги.

Комментарий: обязательно «стой!». Всегда нужна остановка, пауза для наблюдения и оценки обстановки. Никогда не выходите, не выбегайте «с ходу»!

3. Осмотрись и прислушайся - нет ли машин.

Комментарий: «осмотрись» - значит с поворотом головы и вправо и влево. «Прислушайся» - значит выбрось из головы посторонние мысли и помни, что машина может быть СКРЫТА.

4. Если видишь приближающуюся машину, дай ей проехать. Снова посмотри по сторонам.

Комментарий: ВСЕГДА ДАЙ ПРОЕХАТЬ – потому, что если даже машина едет медленно, за ней может быть скрыта другая. Снова посмотри по сторонам – потому, что проехавшая машина может скрывать за собой встречную – и потому, что, пока проезжала одна, могли появиться другие.

5. Если поблизости нет машин – переходи дорогу по прямой.

Комментарий: нет поблизости – значит, нет приближающихся, проехавших, стоящих машин. НИЧТО НЕ МЕШАЕТ ОБЗОРУ И НЕ УГРОЖАЕТ.

6. Если что что-то мешает обзору и отойти сложно (например, на пешеходном переходе стоит неисправная машина), то, помни, что обзор ограничен, надо осторожно подойти к дороге и ОСТОРОЖНО ВЫГЛЯНУТЬ (в начале приостановившись), «что там за...?». Осматривать дорогу так, чтобы, если нужно, если едет машина, спокойно отойти назад.

7. При переходе продолжай внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу.

Комментарий: смотреть по сторонам при переходе надо неоднократно, ведь обстановка может измениться: машина, едущая прямо – повернуть и т.д.

При обучении детей Правилам дорожного движения иногда допускают грубейшие ошибки, учат по старым правилам.

1. Учат: Обходи трамвай спереди, автобус сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд.

Необходимо учить: Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы, посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо.

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию.

Необходимо учить: Прежде чем перейти дорогу - остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

3. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.

Эта ситуация также опасна, тем более, что в Правилах дорожного движения нет понятия "островок безопасности". Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они "направляющие островки".

Необходимо учить: Надо рассчитывать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но, если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на "направляющем островке", и не делай шаг - ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше Вас объехать.

4. Учат: Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Необходимо учить: Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин. Во дворе также могут проезжать машины и надо быть осторожным. Лучше выбирать место для игры на специально отведенных площадках – детских, спортивных, скверах и парках, там, где нет проезжей части.

Если дети усвоят и будут выполнять данные требования – они никогда не окажутся участниками дорожно-транспортных происшествий.

Привитие навыков безопасного поведения детей на дороге – долг каждого родителя!

Тема № 3.

Ответственность водителей за безопасность детей на дороге.

К сожалению, наибольшее количество случаев травматизма детей на дорогах происходит по вине водителей в следствии несоблюдения правил дорожного движения взрослыми – водителями транспортных средств.

Основные причины дорожно-транспортных происшествий с детьми:

1. Нарушение скоростного режима движения транспортных средств.
2. Не предоставление приоритета пешеходам на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.

Остановимся на травмах детей, которые они получают, находясь в качестве пассажиров автомобилей. Нередко серьезных травм детей в автомобилях можно было бы избежать, если выполнять в должной мере правила дорожного движения, а именно: использовать детские автомобильные кресла для детей до 12 лет и ремни безопасности для детей старше.

В Правилах дорожного движения во 2 разделе существует пункт 2.1.2, где говорится следующее: «Водители механических транспортных средств обязаны при движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями». Пункт 22.9. «Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства».

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием специальных детских удерживающих устройств. Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла».

Подушки и ремни безопасности.

Подушки и ремни безопасности являются основными средствами безопасности в каждой современной машине вот уже в течение нескольких десятков лет и спасли жизни не одной тысяче водителей и пассажиров.

Автомобильную подушку безопасности запатентовал в 1953 году американский инженер Джон Хэттрик. Впервые подушка безопасности появилась на автомобилях в 1973 году, на модели Chevrolet Impala. В качестве стандартного оборудования подушка безопасности в 1988 году появилась на автомобилях Chrysler. Ремни безопасности – еще более «древнее» устройство. Патент на них был получен в Америке еще в 1907 году, а с 1957 года Volvo начала первой оснащать трехточечными ремнями свои машины.

В результате, основные средства пассивной безопасности, на которые возлагают свои надежды все водители в случае аварии, по своей сути являются изобретениями прошлого века. Подушки безопасности отлично защищают голову и туловище водителей, однако ставят под удар их ноги и руки.

Оптимальную защиту от удара придумала Toyota. В отличие от обычных подушек, которые состоят из одной секции, у новой версии их две. Раздуваясь, они создают углубление посередине, и распределяют давление сработавшей подушки по другим частям головы, плечам и верхней части туловища. Новые подушки безопасности разработаны на основе концепции общей поддержки (Omni-Support) и дают гораздо меньше шансов пассажиру переднего сиденья получить травму, без снижения уровня защиты при первом ударе. Время, когда ремень, а потом и подушка безопасности были единственными средствами, призванными смягчить последствия от столкновения,

осталось в прошлом веке. Новая система безопасности водителя, разработанная немецким отделением корпорации Delphi в Вуппертале, основана на технологиях механики и должна сократить на четверть вероятность повреждений конечностей при столкновении. Система обеспечивает лучшую защиту ног водителя при фронтальном ударе. Защитный модуль состоит из рулевой колонки, коленного валика и качественно новой системы педалей. При столкновении модуль отодвигается от водителя, давая воздушной подушке больше времени для открытия. Воздушная подушка и коленный валик под рулевой колонкой перераспределяют удар на приборную доску. Педали при столкновении изменяют направление, продвинувшись вверх, снижая риск повреждения ног. Новая система должна, по сообщению предприятия, выйти на рынок к 2010 году. Поэтому еще многих автомобилистов по-прежнему будут выручать имеющиеся подушки и ремни безопасности, с которыми все же спокойнее, чем без них. Ведь, как известно, лучше быть не совсем живым, чем совсем мертвым.

Детские автомобильные сиденья.

Назначение детских авто-кресел – удерживать ребенка в безопасном положении в случае столкновения, экстремального торможения или резкого маневра. Важно: если даже посадить ребенка на заднее сиденье или держать его на руках, это не обеспечит детям не подходит то, что подходит взрослым?

Как показывают краш-тесты и анализ реальных ДТП, сидящий сзади ребенок при столкновении буквально вылетает с сиденья и получает серьезные травмы, страдая более, чем пристегнутые взрослые пассажиры. Очень опасно перевозить детей на руках, особенно на переднем сиденье. В этом случае, если взрослый пристегнут, инерция просто вырывает ребенка из рук. Непристегнутый взрослый сам устремляется вперед и давит ребенка своей массой. А сработавшая подушка безопасности способна сильно травмировать малыша, которого держат на коленях.

Пристегнуть ребенка с помощью обычных «взрослых» ремней на взрослом сиденье невозможно – как, к примеру, пристегнешь грудного младенца? Да и семи-девятилетнего штатная система тоже не способна удержать: ребенок при аварии просто вылетает из ремней.

Съемные мягкие креслица без ножек или люльки разделены на группы в зависимости от веса и возраста детей. Для детей возрастом до 1.5 лет и весом до 13 килограммов, т. е. для грудных младенцев, предназначаются удерживающие устройства, представляющие собой люльку, – это пластиковый корпус на силовом каркасе, обшитый тканью с мягкой набивкой внутри. К следующей группе относятся кресла для детей возрастом от 1 до 4 лет и весом от 9 до 18 килограммов. Конструктивно такое сиденье – некий переход от люльки к креслу. Далее идут приспособления, предназначенные для детей от 3 до 7 лет и весом от 15 до 25 килограммов, и за ними – кресла «здоровяков» в возрасте от 6 лет. Существуют и раздвижные универсальные сиденья, регулируемые по размеру, которые могут использоваться как для детей трех лет, так и для двенадцатилетних.

Важно: наличие развитой боковой поддержки и системы поддержки головы. Ведь вес головы в пропорции к телу у малышей велик, отчего при столкновении (и даже просто при резких маневрах) шейный отдел подвергается большой нагрузке. Вообще, принципы создания детских автомобильных сидений близки к конструированию взрослых кресел для автогонок. Здесь также все направлено на то, чтобы ребенок не болтался в своем сиденье и не мог из него вылететь.

Способы установки-крепления детского кресла и пристегивания ребенка взаимосвязаны. Существует две системы. Первая – это когда кресло фиксируется на сиденье машины штатным ремнем безопасности, пропускаемым через кронштейны или проемы на корпусе, а ребенок в нем пристегивается отдельными внутренними ремнями. Такая схема, как единственно возможная, применяется во всех креслах-люльках для младенцев и сиденьях для малышей до четырех лет. В креслах же для детей постарше может использоваться и другой вариант: сиденье просто ставится в машине сверху штатного, и ребенок в нем

пристегивается имеющимся ремнем безопасности, пропущенным через специальный кронштейн на корпусе кресла.

Место для установки детского сиденья в машине может быть любым – как сзади, так и спереди. Важно: если детское кресло стоит на переднем сиденье, то подушка безопасности обязательно должна быть отключена, иначе при срабатывании она может травмировать ребенка. Кресла для детей от четырех лет и старше ставятся лицом по ходу движения. Люльки же и сиденья для тех, кому еще нет трех, обычно устанавливают лицом против хода, чтобы при столкновении движущегося по инерции младенца «принимали» не ремни, а мягкое ложе люльки, не давая голове малыша сильно смещаться.

Как надо выбирать детское автокресло? Прежде всего, сиденье должно соответствовать возрастной группе. Обязательно стоит обратить внимание на наличие регулировок высоты и ширины спинки кресла, угла ее наклона, длины подушки кресла, высоты боковой поддержки, подголовника, фиксаторов ремней безопасности. Это позволяет настроить кресло индивидуально. Приобретать сиденье для ребенка от 4 лет и старше вообще лучше вместе с ним – имеет смысл посидеть в разных креслах и купить наиболее удобное.

Выбирая сиденье, можно установить его в автомобиль, а затем попробовать пристегнуть в нем ребенка. Тут сразу легко будет оценить все эксплуатационные параметры – удобство посадки, простоту снятия-установки и пристегивания. Также стоит посмотреть, насколько компактно кресло складывается, удобно ли оно для хранения и перевозки в багажнике.

Теоретически кресла с внутренними ремнями и сиденья, где ребенок пристегивается штатным ремнем, выпущенные известными европейскими производителями, обеспечивают одинаково надежный уровень безопасности. Но на практике креслом с фиксацией штатным ремнем пользоваться проще.

В Европе все детские автокресла обязательно проходят полный цикл испытаний на соответствие последнему Европейскому стандарту безопасности. Успешно выдержавшие тест получают сертификат, и на маркировке таких кресел ставится обозначение ECE R44/03. На его наличие стоит обращать внимание при покупке.

Важно: необходимо обращать внимание на форму спинки и посадку ребенка, что особенно актуально, если ездить помногу. Кресло не должно нарушать осанку, придавая позвоночнику неправильное положение. Свою роль играют и материалы, из которых изготовлено сиденье, сама добротность и эстетичность его исполнения. Обивка не должна линять, протираться и рваться, а кронштейны и замки – заедать.

И всегда необходимо помнить, что ребенок нам доверяет и его жизнь зависит от правильных действий водителя!

СОГЛАСОВАНО
на заседании профкома
« _____ » _____ 2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

№ _____ « _____ » _____ 20

ИНСТРУКЦИЯ

по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с обучающимися

1. О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ДЛЯ СЛЕДОВАНИЯ ПО УЛИЦАМ И ДОРОГАМ.

1.1. При проведении любых прогулок или экскурсий с детьми, при общем количестве их в группе свыше 15 человек, должно быть не менее двух сопровождающих взрослых.

1.2. Один из сопровождающих назначается старшим (ответственным). Старший сопровождающий идет впереди группы, а второй – позади. В случае, когда сопровождающий один, он должен находиться позади группы, чтобы постоянно видеть всех детей.

1.3. Дети строятся в колонну по два и берут друг друга за руки. Желательно, чтобы во время движения колонной в руках у них не было предметов и игрушек.

1.4. Каждый сопровождающий должен иметь при себе красный флажок.

2. О ПОРЯДКЕ СЛЕДОВАНИЯ ПО ТРАТУАРАМ И ОБОЧИНАМ ДОРОГ.

2.1. Группа детей, построенная в колонну по два, движется шагом по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны.

2.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести колонну детей по левой обочине дороги навстречу движению транспортных средств, но только в светлое время суток.

2.3. При движении по обочине дороги, независимо от численности группы, должно быть два сопровождающих. При этом они несут два красных флажка: один в голове колонны (группы), другой – позади.

2.4. Вести детей следует таким маршрутом, чтобы по пути имелось возможно меньше переходов через проезжую часть улицы.

3. О ПОРЯДКЕ ПЕРЕХОДА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ И ДОРОГИ.

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком «пешеходный переход», а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров.

3.3. На регулируемых перекрестках переходить можно только при разрешающем сигнале светофора или регулировщика.

3.4. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, и только после того, как сопровождающий убедится в отсутствии приближающегося транспортного средства. Переход улиц и дорог с группой детей в зоне ограниченной видимости, когда возможно внезапное появление транспорта, ЗАПРЕЩЕН!

3.5. При переходе нерегулируемых перекрестков и загородных дорог, а также перекрестков регулируемых светофором или регулировщиком, сопровождающие должны иметь наготове красные флажки.

3.6. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым красным флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что его заметили можно начинать переход через дорогу группы детей.

3.7. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий дополнительно предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к приближающемуся транспортному средству.

4. ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ.

4.1. Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах, категорически запрещается перевозка детей в кузове грузового автомобиля!

4.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей должен быть хорошо подготовлен, исправлен, чисто вымыт, салон убран. Автобус обязательно накануне должен пройти проверку районной Госавтоинспекции.

4.3. К управлению автобусом допускаются только лишь опытный водитель, прошедший специальный инструктаж и хорошо знающий маршрут движения.

4.4. На каждый автобус, на котором перевозятся дети, назначается старший машины, ответственный за соблюдение всех правил перевозки детей. Старший машины назначается директором школы, в чье распоряжение подается автобус. Он обязан следить за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также не допускать выхода детей на проезжую часть во время остановок.

4.5. Водитель автобуса должен быть проинструктирован администрацией школы о том, что начинать движение можно только с разрешения руководителя перевозки детей. Представители администрации или педагоги должны лично убедиться в том, что двери и окна автобуса закрыты.

4.6. Число перевозимых детей не должно превышать количества оборудованных для сидения мест (устанавливается технической характеристикой автобуса).

4.7. При перевозке группы детей необходимо, чтобы в автобусах находилось не менее двух взрослых.

4.8. Посадка и высадка детей производится только по команде старшего машины. Высаживать детей со стороны проезжей части запрещается!

4.9. перевозка детей запрещается в сложных дорожных и метеорологических условиях (сильный дождь, туман, гололед и т.п.). При возникновении таких условий в пути следования вопрос о дальнейшем продолжении движения решается лицом, ответственным за перевозку детей.

4.10. Каждый автобус должен быть оборудован двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее 2-х литров (один- в кабине водителя, другой – в пассажирском вагоне), спереди и сзади должен быть установлен знак «ДЕТИ». Автобус также должен быть укомплектован знаком аварийной остановки и медицинской аптечкой.

4.11. В случае проезда детей в общественном транспорте, необходимо выполнять правила входа и выхода транспорта. О входе и выходе сопровождающий должен предупредить водителя.

Для бесед на родительских собраниях

Примерно половина всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

1. Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест - 35-40 %.
2. Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору - 25-30 %.
3. Нарушение требований ПДД при движении на велосипедах и роликах - 10-15 %.
4. Неподчинение сигналам светофора и регулировщика - 5-10 %.
5. Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара - 5%.

Совершаемые детьми ошибки часто повторяются и являются частыми потому, что лишь одна из 200 ошибок "наказывается" испугом. Остальные 199 невольно закрепляются в сознании ребенка как допустимые или даже правильные действия. Таким образом, формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки. В среднем из 400 ошибок одна ведет к гибели или серьезной травме под колесами. Но даже такое соотношение приводит к высокому уровню детского дорожно-транспортного травматизма. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Да, взрослые пытаются перебежать улицу. И перебегают, в чем помогает им умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге, правда, не всегда успешно. Но это взрослые, а дети?

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. вспомните первое знакомство с огнем, иглой и т.д. Но ситуацию с дорогой и транспортом ребенок не может "оценить" лично, а последствия дорожно-транспортных происшествий и легкий порез или ожог - не одно и то же.

Ранения, полученные в дорожно-транспортных происшествиях, чрезвычайно опасны: в основном, это черепно-мозговые травмы, в сочетании с тяжелыми повреждениями органов грудной и брюшной полости, переломами конечностей. Травмы, полученные в результате наезда на ребенка транспортного средства, особенно тяжелы. Дело в том, что такая травма получается "двойной": сначала автомобиль, сбивая человека, опрокидывает его на капот, а затем его тело падает на проезжую часть. В результате - два удара! Причем больше опасен именно второй удар, ведь дети, падая, ударяют чаще всего голову (соотношение веса головы к общей массе тела у ребенка больше, чем у взрослого).

Тяжелыми бывают травмы и при ударе об острые углы и грани, а также жесткие конструкции автомобиля. Последствия автотравм оставляют на всю жизнь физические увечья и морально-психологические потрясения, и не всегда проявляются сразу. В среднем каждый ребенок с автотравмой проводит на больничной койке около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8-10 лет.

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия, и в этом случае "личный" опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физических особенностей. Все физиологические системы ребенка еще не достигли своего полного развития. Более того, они находятся в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает "переварить" информацию и дать правильную команду к действию.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и скорость восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых. На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвержены.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с большой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, - он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение.

Выходом из этой ситуации может быть только система формирования у детей навыков безопасного преодоления проезжей части улицы. И в этом ребенку должны помочь как родители, так и педагоги.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- * Неумение наблюдать.
- * Невнимательность.
- * Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- * Придерживайтесь правой стороны.
- * Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- * Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- * Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- * Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- * Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- * Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- * Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- * Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- * Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- * Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- * Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- * Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- * Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- * Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- * Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- * Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- * Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- * Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- * При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- * Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- * Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- * Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- * Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

* Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

* Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

* Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

* Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

* Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

* Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

* Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

* Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

* Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

* Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

* Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

* Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

* Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

* Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие

1. Начните с себя.

Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые - вы сами, ваш муж, дедушка и бабушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок так или иначе соприкасается. Возможно, наша программа обучения правилам поведения на улице, представленная на этих страницах, покажется вам поначалу слишком развернутой. Но шаг за шагом вы усвоите ее, и тогда она предстанет как нечто само собой разумеющееся. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, научитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

Следующие правила наиболее важны:

- По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части.
- Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево. Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора.
- Улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе или, по крайней мере, на перекрестке - водители машин здесь более внимательны.
- Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову.

Лучше всего вы преодолеете свою "внутреннюю разболтанность", если вы, ваш муж, родственники, друзья и соседи будете взаимно контролировать друг друга. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда "застукаете" себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

ЧТО МОГУТ САМИ ДЕТИ.

Прививая детям навыки поведения на улице, необходимо учитывать уровень физического и духовного развития ребенка (таблица предлагает лишь ориентировочные данные, поскольку все дети разные).

НАЧИНАЯ с 3-4 ЛЕТ.

- ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он еще представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

НАЧИНАЯ с 6 ЛЕТ.

- ребенок все еще имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые; - большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; - они еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять все их внимание.

Лишь **НАЧИНАЯ с 7 ЛЕТ.** - дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

НАЧИНАЯ с 8 ЛЕТ. - дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же остановиться на оклик; - они уже наполовину опытные пешеходы; - они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты; - они могут определить, откуда доносится шум; - они учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится; - они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар; - но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

14-ЛЕТНИЕ ДЕТИ. - проявляют все навыки езды на велосипеде; - по-прежнему реагируют более замедленно, чем взрослые; - все еще с трудом правильно оценивают скорость движущегося транспорта (как и многие взрослые).

Супруги, дедушка и бабушка, друзья и соседи также должны соблюдать важнейшие дорожные правила. Хороший пример заразителен.

2. Младенец воспринимает многое.

Если еще не родившийся младенец в состоянии "запоминать" музыкальные отрывки, то в мозгу новорожденного, пусть бессознательно, четко запечатлевается то или иное поведение. Вы приобрели определенные навыки перед первым своим выходом с ребенком, теперь вам предстоит последовательно применять их в жизни. Таким образом, с ребенком на руках или в коляске вы должны всегда одинаково проходить свои ежедневные маршруты. Избегайте отклонений, например перехода улицы без предварительной остановки, или в местах, где это запрещено, или на красный свет светофора. Если вы куда-то спешите, оставьте своего ребенка по возможности дома. Неуклонно соблюдайте эти правила. Прежде всего по двум причинам: во-первых, находясь вместе с ребенком в полосе уличного движения, вы скованы в своих действиях и не сумеете быстро уклониться от опасности, т.е. с вашей стороны требуется усиленное внимание. Во-вторых, ваш ребенок уже многое запоминает, хотя и бессознательно. Нельзя подавать плохой пример!

Первое транспортное средство.

Даже если ваш ребенок катается перед дверью дома, ему угрожают опасности, поэтому:

- транспортное средство должно быть абсолютно надежным;
- место, где ребенок передвигается самостоятельно, должно быть свободным от других транспортных средств: не следует кататься вблизи автомобильных стоянок, а также на тротуаре, граничащем с проезжей частью;
- вы должны иметь возможность вести постоянное наблюдение за "разрешенной зоной" из своей квартиры или постоянно находиться рядом с ребенком.

3. Разъясните правила уличного движения.

Как только ребенок научится ходить, он начнет открывать большой мир - и в том числе уличное движение. Он уже очень многое воспринимает сознательно, например всякие "мелочи", которые тем не менее очень важны. На них и надо обратить особое внимание. Останавливайтесь всякий раз на краю тротуара, перед тем как перейти улицу, и посмотрите налево - направо - налево даже в том случае, если идущий рядом с вами уже сделал это. **Держите ребенка за руку, даже если у вас много вещей.** Теперь пора начинать объяснять ребенку свое поведение. Даже если ребенок еще не говорит и не совсем понимает эти объяснения, ваш повторяющийся комментарий действий при переходе улицы, изложенный доступным языком, постепенно до него дойдет. Вы говорите: "Мы сейчас остановимся, прежде чем перейти улицу. Слева нет

машин, справа тоже нет, быстренько посмотрим еще раз налево. А сейчас можно идти". Или: "Стой, красный свет. Мы должны подождать, пока появится зеленый человечек. А вот теперь зеленый свет и можно переходить улицу". Это объяснит ребенку действия матери. Он не только видит, но и слышит одно и то же, следовательно, запоминает. Таким образом, одно из самых важных упражнений при изучении правил дорожного движения состоит в следующем: поведение на улице должно быть всегда одинаковым. И по мере освоения самых повседневных вещей - как, например, ходьба, спуск с тротуара на проезжую часть, подъем по лестнице в булочную - ребенок постепенно изучает и первые правила поведения на улице. Но слово "изучать" нельзя понимать в данном случае буквально. Речь скорее идет о том, чтобы подыграть. Совершенно бесполезно "дрессировать" двух- или трехлетнего ребенка или, что еще хуже, устраивать ему экзамен или опрос. Главное - подавать правильный пример. В этом возрасте это самый лучший метод обучения правилам поведения на улице. Обучать можно и в игровой форме: "Я прилетел с другой звезды, покажи-ка мне дорогу в булочную". Но не ищите недостатков и не осуждайте ребенка, если он будет делать ошибки. Как гость с другой звезды вы можете остановиться у края тротуара и спросить: "Перед тем как перейти улицу, у нас останавливаются, смотрят налево, направо и затем снова быстро налево. У вас это делают так же?".

4. Первое приключение.

ЕСЛИ ВЫ убедились в том, что ваш ребенок твердо усвоил важнейшие правила (край тротуара - это безусловная граница, предел, дальше улицу можно переходить, только держась за руку старшего), вы можете подготовить его к следующему большому шагу к самостоятельности.

Позвольте как-нибудь вашему ребенку пройти впереди вас по короткому маршруту длиной в несколько метров. Но по пути обращайтесь его внимание на особенности этого участка пути и на ваше поведение так, как вы делали до сих пор. Пожалуйста, выберите легкий маршрут без пересечения улиц, например вы можете сходить к другу, живущему по соседству. Если вы уверены, что ребенок уже запомнил дорогу, вы можете позволить ему пройти этот участок одному. Вначале оставайтесь поблизости, чтобы наблюдать за ребенком и вмешаться в случае необходимости. Проводите этот эксперимент только в том случае, если ребенок тоже этого хочет. Идеальным для такой попытки может быть только маршрут, который полностью находится под вашим наблюдением или, по крайней мере,

его вторая половина контролируется родителями соседского ребенка, которых вы должны предупредить.

Следующий шаг состоит в том, что можно позволить ребенку пойти вместе со старшими братьями или сестрами. Но будьте осторожны: по дороге дети легко отвлекаются и не думают о главном, а именно о правильном поведении. Это относится и к более старшим детям! Важно для первого этапа изучения правил дорожного движения и никогда не теряет своего значения.

Нельзя критиковать или ругать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и не жалеть похвалы за каждое правильное действие. Ребенок должен видеть, что он уже чему-то научился, что вы им гордитесь. Если другие дети или взрослые неправильно ведут себя, вы должны указывать на это - ведь ребенок может учиться и на плохих примерах, главное - самому их не подавать. Всегда проверяйте себя, не вкралась ли небрежность в ваши действия, ведь то, что вы учили с вашим ребенком, не теряет актуальности и для вас самих.

5. Немного больше самостоятельности.

Дети в возрасте четырех-пяти лет бывают на редкость самоуверенны. Они хотят многое делать самостоятельно даже в том случае, если еще не готовы к этому. Вообще-то так и должно быть, ведь на своих ошибках тоже учатся. Но на улице метод проб и ошибок опасен для жизни. Но что же будет, если ваш ребенок захочет пройти один по всем маршрутам, которые он знает? В четвертом уроке вы смогли установить, может ли ребенок пройти короткий путь без вашей помощи. Теперь вы можете, если хотите, начать следующий этап: попробуйте потренироваться на тех маршрутах, которые ваш ребенок сможет ежедневно проходить один. Чтобы не возникло недоразумения: ребенок не должен идти один до далеко расположенного детского сада! Как правило, такой путь слишком опасен. Он не должен совершать этот путь даже совместно с другими детьми. Учение в радость лишь тогда, когда знания можно немедленно продемонстрировать. Вы должны постоянно наблюдать за дорогами, по которым ребенок ходит один.

Именно в этом таится самая большая опасность, так как за игрой или разговором дети буквально в считанные секунды забывают все выученное.

Известно, что ребенок, каким бы умным он ни был, может заниматься в настоящий момент только одним-единственным делом. Подыщите для занятия короткий, безопасный и хорошо проверенный маршрут, например в магазин за углом, куда ребенок может

прийти со списком необходимых покупок. Но если остановка на краю тротуара и взгляды налево - направо - налево уже надежно закрепились, можно разрешить ему пересечь улицу в тихом квартале, но по возможности так, чтобы вы могли наблюдать за ним из своей квартиры.

Такие упражнения очень важны, и чтобы ваш ребенок стал уверенным участником уличного движения, помните всегда о том, что он должен сам чувствовать, готов ли он к этому. Боязливому ребенку нельзя навязывать самостоятельность. Переходите к следующему уроку только в том случае, если ребенок сам об этом попросит и вы по собственным наблюдениям знаете, что он к этому готов.

6. Теперь это уже серьезно.

Путь в школу является первым серьезным испытанием, которое предстоит выдержать ребенку. Но этот путь, сопряженный с множеством опасностей, тем не менее должен быть пройден. А это значит, что его надо запомнить и хорошо в нем ориентироваться. Может быть, следует изучить новые правила, которые пока были не нужны. Например, что означают цвета светофора, как уверенно пересечь широкую улицу, перейти проезжую часть между паркующимися автомобилями и, следовательно, научиться останавливаться не только у края тротуара. Сюда же относится езда в автобусе, подача знаков водителям на переходах "зебра" и многое другое. Чтобы ребенок справился с этим натиском нового, вы должны все тщательно предусмотреть. Как только станет известно, в какой именно школе будет учиться ваш ребенок, найдите на схеме города самый короткий путь. Потом пройдите сами по этой дороге и обратите внимание на опасные места:

- улицы, где машины двигаются с высокой скоростью,
- улицы с интенсивным движением,
- не оборудованные светофорами опасные переходы,
- отвлекающие внимание замечательные витрины или места для игр на противоположной стороне улицы,
- неприметные въезды на частные участки,
- злые собаки на земельных участках, расположенных вблизи дороги,
- нечетко огражденные, узкие тротуары или вообще отсутствие таковых.

Выясните, можно ли избежать этих опасных мест. Конечно, короткий прямой путь покажется вам поначалу проще, но лучше все-таки попробовать обойти опасные места.

Поговорите с другими родителями, чьи дети, пусть не целиком, проходят тот же маршрут до школы, возможно, им бросились в глаза и другие небезопасные вещи. И если такие места действительно невозможно обойти, обратитесь в дирекцию школы или местные органы ГАИ: возможно, они найдут способ сделать эти места более безопасными. Когда путь в школу определен, пройдите его вместе с вашим ребенком - и даже несколько раз - до начала школьных занятий. Сначала проходите его так же, как в третьем уроке, когда вы практиковались на маленьких отрезках: сопровождайте ваш путь объяснениями, которые поначалу касаются только маршрута, чтобы ваш ребенок научился сперва ориентироваться: "Мы идем до перекрестка с телефонной будкой, остаемся на том же тротуаре и сворачиваем по направлению к булочной. Здесь по "зебре" мы переходим на другую сторону улицы".

Если маршрут ребенком усвоен, следует начать учиться преодолевать новые трудности: "У булочной мы переходим улицу по "зебре". Стоп! Мы должны остановиться, посмотреть налево, потом направо и потом еще раз быстро налево. Если транспорта нет, мы переходим улицу. Но если мы видим машину, мы делаем водителю знак рукой: вот так". Если вы уверены, что ваш ребенок хорошо изучил дорогу, правильно себя ведет и не отвлекается на всякие интересные вещи, позвольте теперь ему вести вас. При этом необходимо, как уже отмечалось, хвалить всякое правильное действие, на ошибки указывать конкретно, не забывая о них и в следующий раз, вновь акцентируя на них внимание.

И помните: тренировка не должна быть ребенку в тягость. Если у него сегодня нет желания, попробуйте это сделать на следующий день. Если вы уверены, что ваш ребенок все прекрасно усвоил, отпустите его одного - но все еще до начала школьных занятий. Незаметно следуйте за ним на некотором удалении, так чтобы вы могли наблюдать. Если и теперь вы заметите у него ошибки, попробуйте между делом поговорить с ним об этом. Скажите ему как-нибудь: "Я часто вижу детей, которые выбегают на "зебру", не обращая внимания на движение. Ты тоже раньше так делал. Но ты-то знаешь, как нужно поступать правильно, так ведь?" Пусть он вам объяснит, как правильно, а при ближайшей возможности и покажет (например, во время совместной прогулки по магазинам). Шестилеткам ведь еще трудно претворять абстрактные объяснения в практику.

Что еще важно, чтобы сделать дорогу в школу действительно безопасной: По возможности не оставляйте ребенка в большой группе с другими детьми - это отвлекает, если только старший ребенок не окажется для вашего надежным

сопровождающим.

Заблаговременно отправляйте ребенка в школу. Опоздание вызывает спешку, страх перед замечанием учителя, а это ведет к невнимательности на улице. Если он все же уйдет слишком поздно, дайте ребенку письменное объяснение для учителя и напомните, что в пути он не должен нестись сломя голову. Подумайте об одежде. Дети в ярких вещах, хорошо контрастирующих друг с другом, будут лучше заметны водителям автомашин, и не только в темное время года.

Соблюдать правила необходимо и в автомобиле.

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

Пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в постоянную привычку.

Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от пристяжных ремней или измотают вам все нервы.

Прибегайте и к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

7. Постоянное совершенствование поведения на улице.

Изучение правил поведения на улице не заканчивается освоением самостоятельного пути в школу.

Во-первых, вы должны и дальше обращать внимание на собственное поведение в уличном движении и на поведение других людей из окружения ребенка, чтобы не допустить

никакой

небрежности.

Во-вторых, на пути в школу могут возникнуть изменения, которые необходимо освоить и отработать, например стройка.

В-третьих, могут возникнуть новые маршруты (на уроки музыки, к новым друзьям и т.п.). В-четвертых, со временем ваш ребенок может потерять бдительность. Поэтому и дальше наблюдайте за ним, замечайте ошибки, ведите себя так, словно вы только что их обнаружили, ибо правильное поведение на улице останется постоянной вашей задачей, никто не возьмет ее на себя.

Надо признать: нелегко нести одному полную ответственность за безопасное поведение ребенка на улице. Но кто еще, кроме родителей, сможет с такой отдачей выполнить все это!

Не торопитесь покупать ребенку велосипед.

Делайте все для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в уличном движении, и поэтому как можно позже предоставьте в его распоряжение велосипед. Умение ездить на велосипеде порой обманывает. В действительности дети не чувствуют себя на велосипеде уверенно до достижения ими 13-14-летнего возраста. У восьмилеток отсутствуют важные физические и духовные предпосылки, чтобы быть на велосипеде равноправным участником движения. Ведь это не так просто: по сигналу светофора немедленно останавливаться, одновременно со всеми начинать двигаться вперед, оглядываться по сторонам да еще вытягивать руку при повороте, вписываться в узкие повороты, быстро уклоняться от столкновения, предвидеть реакцию других участников движения.

Предоставьте вашему ребенку возможность долго кататься на роллере, это научит его держать равновесие. Не покупайте сразу по первой просьбе ребенка велосипед. Никогда не разрешайте вашему ребенку до достижения восьмилетнего возраста кататься по улице на велосипеде одному, даже если он будет ездить только по тротуару. Найдите ему для этого тихие дорожки в парке или школьный двор. Но лучше всего совершать совместные прогулки по тихим, спокойным улицам или дорогам. И еще: купите ребенку подходящий шлем. Это относится также к детям, которые ездят на вашем велосипеде на специальном детском сиденье (лучше всего закрепить его позади седла на раме)

|