

Консультация: подготовка к ОГЭ по русскому языку.

Тема: Алгоритм выполнения задания 12.

1. Разминка. Практическая работа.

На доске предложения:

- 1) *Вода несёт нас,(1) бегут мимо берега,(2) и линия ,(3) разделяющая небо и землю,(4) то нервно дрожит на остриях елей, (5) то полого поднимается и опускается мягкими волнами гор, (6) словно спокойное дыхание сонной земли.*
- 2) *Волны не обрушивались на низкий берег, (1) а тихо и неторопливо наползали на песок и так же медленно и беззвучно откатывались, (2) оставляя на песке белую каёмку пены.*
- 3) *Если она хочет,(1) он будет с ней дружить, (2) а подачек ему не нужно.*
- 4) *Чёрный от внезапно свалившегося на него горя, (1) он ушёл, (2) решив больше никогда не приходить, (3) но через три дня он явился снова в надежде, (4) что весь этот ужас – неправда.*

Задания:

1. Выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от наличия после них звонких-глухих согласных. (*разделяющая, беззвучно*)
2. Выпишите слово, в котором правописание –**НН**- объясняется образованием слова от существительного с основой на -Н. (*сонной*).
3. Замените словосочетание «**БЕЗЗВУЧНО ОТКАТЫВАЛИСЬ**», построенное на основе ПРИМЫКАНИЯ, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
Напишите получившееся словосочетание. (*откатывались без звука*)
4. Выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ударения. (*никогда*)
5. Из предложений выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «*приближение*».

2. Методы выполнения задания 12

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной (сочинительной)** связью.

Алгоритм выполнения задания

1. Подчеркнуть грамматические основы.
2. Указать вертикальными линиями границы предложений.
3. Выяснить, сочинительными или подчинительными союзами присоединена предикативная часть.
4. Отметить начало и конец предикативной части, присоединённой сочинительным союзом (подчинительным союзом или союзным словом).
5. Выписать номера (или номер), указывающие на границы предикативной части, присоединённой сочинительным (или подчинительным) союзом.

Коллективное выполнение задания 12 на основе записанных на доске предложений

Сочинительная связь: (1 пр. – 2; 3 пр. – 2; 4 пр. – 3,4)

Подчинительная связь: (3 пр. – 1; 4 пр. – 4)

3. Самостоятельная работа. Тест.

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвететь и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

Дивизия двинулась дальше, (1) на Варшаву, (2) а я, (3) проболтавшись дней десять в Люблине, (4) был эвакуирован в тыл, (5) и воевать мне больше не пришлось. (Некрасов В.)

4. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

Варенька воткнула иголку в шитье и повернула голову к двери, (1) кажется, (2) угадывая наперед, (3) кто должен войти. (Авдеев М.)

5. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)

6. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органнй аккорд. (Соболев Л.)