

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Лепехинка

**МАСТЕР-КЛАСС.**

**Класс: 1**

**Предмет: математика**

**тема «*Свойства вычитания*»**

**ОС «Начальная школа XXI века»**

**учитель: Джарасова Г.А.**

**2013год**

## Технологическая карта урока

### «Свойства вычитания»

Тип урока: ОНЗ

Урок составлен к учебнику В.Н. Рудницкая «Математика» к ОС «Начальная школа XXI век»

<b>Тема</b>	Свойства вычитания
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные:</i> направить действия учащихся на выведение правила о невозможности перестановки чисел при вычитании, учить выполнять вычитание двух однозначных чисел по правилу: из меньшего числа нельзя вычесть большее. Совершенствовать умение решать задачи.</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i> Понимать, что значит вычитать числа. Умения различать ситуации, когда нельзя выполнить вычитание чисел. Уметь решать задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
<b>Основные понятия</b>	Свойства вычитания
<b>Межпредметные связи</b>	Математика
<b>Ресурсы:</b>	<p>В. Н. Рудницкая «Математика»</p> <p>Е. Э. Кочурова Рабочая тетрадь № 3 к учебнику</p> <p>- шаги учебной деятельности</p>
<b>Организация пространства</b>	Парная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)</b>  <u>Цели:</u>  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Проговаривают правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p>	<p><b>1. Орг. момент.</b>  Вспомним правила поведения ученика на уроке.  <b>2. Великий математик Джордж Пойа</b> сказал: «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  -Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)  - А чтобы узнать что-то новое, мы должны?...(вспомнить то, что уже знаем).</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).  Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p><b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин)</b>  <u>Цели:</u>  - организовать актуализацию умений задачи нахождение целого или частей;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p>Выполняют задание. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).</p>	<p>Организует актуализацию умений решать задачи нахождение целого или частей. Организует обобщение актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия. Организует фиксирование индивидуального затруднения.</p>	<p>-Сколько фигур изображено?(6). На какие группы можно разделить данные фигуры (плоские и объёмные). Какие фигуры попадут в группу «плоские фигуры»? Какие в группу «объёмные»? Фигур какой группы больше? На сколько? Как узнали? (составили пары и узнали, сколько фигурам пары не хватило) У нас появились числа 2 и 4 . Придумайте задачу с этими числами и фигурами.  <b>Фиксация индивидуального затруднения.</b>  -У вас на партах лежат листочки. На них я написала все возможные математические выражения с этими числами. Выполните вычисления. Работа в парах.  <math>2+4=</math>                      <math>4\times 2=</math>  <math>2-4=</math>                        <math>2\times 4=</math>  <math>4+2=</math>                        <math>4:2=</math>  <math>4-2=</math></p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (<i>Познавательные УУД</i>).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p><b>III. Выявление места и причины затруднения (2 мин)</b>  <u>Цели:</u>  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p>	<p>Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p>- Поднимите руку те, кто решил все примеры.  - В каком месте возникло затруднение? (не смогли решить пример 2-4).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, можно ли переставлять числа при вычитании).</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин)</b>  <u>Цели:</u>  - организовать постановку цели урока;  - организовать составление совместного плана действий;  - определить средства.</p>	<p>С помощью учителя ставят цель урока. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Называют средства.</p>	<p>Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств.</p>	<p>-Разделим выражения на 2 группы (+ и -)  -Какой секрет мы знаем про сложение чисел? (складывать числа можно в любом порядке)  - Что значит + число;  - число?(идёт работа с каждым выражением)  - Какую цель ставим?  <b>(Можно ли переставлять числа при вычитании?)</b>  3. Наметим наш <b>план действий:</b>  1. Сами попробуем выполнить задание: составим модель с помощью фишек или воспользуемся линейкой.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)  <b>Физкультминутка</b></p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>V. Реализация построенного проекта (10 мин)</b>  <u>Цели:</u>  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока.</p>	<p>Под руководством учителя выполняет составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках. Под руководством учителя формулируют тему урока.</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует подводящий диалог.  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока.</p>	<p>Предлагаю провести исследование. Согласны?  -Тогда начнём. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Как будем работать? (дружно, старательно, внимательно, с уважением)  Работа в группах. Каждая группа получает карточки с числами. Все получают план работы.  1. Составьте два примера на вычитание.  2. Выполните вычисления с помощью линейки..  3. Сделайте вывод.  <i>Группа, выполнившая задание, встанет и возьмется за руки.</i>  -У нас получились примеры...  -Мы заметили, что ... (из меньшего числа нельзя вычесть большее)  -К какому выводу мы пришли? (<b>Числа при вычитании переставлять нельзя. Из меньшего числа нельзя вычесть большее.</b>)Выставляется эталон.  - Проверим правильность нашего вывода по учебнику с. 17</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).  Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7 мин)</b>  <u>Цель:</u>  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Учебник с. 18 №7-8  Образец рассуждения:  1-2=  1)определяю, какие числа даны  2)сравниваю числа  3)смотрю, какое из чисел (меньшее или большее) стоит на первом месте  4)применяю правило  5)если это возможно, выполняю вычисление</p>	<p>Уметь вычитать числа, используя правило.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p><b>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)</b>  <u>Цели:</u></p>	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по</p>	<p><b>Самостоятельная работа с проверкой по эталону)</b>  Тетрадь №4, 5 с.12-13; №9 с.14  <b>Эталон для самопроверки.</b>  - У кого всё правильно?</p>	<p>Уметь вычитать числа, используя правило.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>

<p>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>- организовать самопроверку по эталону, самооценку;</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>самопроверку по эталону.</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.</p> <p>Выполняют самооценку</p>	<p>эталону.</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> <p>Организует самооценку</p>	<p>- У кого есть ошибки?</p> <p>- В каком месте ошибки?</p> <p>- В чём причина?</p> <p>Самооценка по алгоритму. (с использованием смайликов)</p>	<p>Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p><b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- зафиксировать новое содержание урока;</p> <p>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>- мы хорошо потрудились и теперь подводим итог работы на уроке.</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели?</p> <p>Расскажите, чему научились на уроке.</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>