

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ЛЕПЕХИНКА КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Руководитель методического
объединения учителей
Гуманитарного цикла
цикла _____

/Г.С.Ильясова/

Протокол № _____ от
« _____ » августа 2014г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебной работе
МОУ -СОШ с.

Лепехинка

_____/Н.Х.Нурғалиева_____/

« _____ » _____ 2014г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ - СОШ с.

Лепехинка

_____/Е.С.Зайниева/

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Струковой Ольги Ивановны,
первой квалификационной категории**

**русский язык,
9 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2014г.

2014 - 2015 учебный год

Пояснительная записка

1. Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитоновна, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

2. Концепция

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

3. Обоснованность

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

4. Образовательная область данного учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:
- **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
- **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

6. Место и роль курса в обучении.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

7. Цели и задачи

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

8. Сроки реализации программы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ СОШ с. Лепехинка определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка **в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 17 час., контроль – 10 час.**

9. Основные принципы отбора материала:

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

10. Общая характеристика учебного процесса.

1. Основная тема курса традиционна — сложное предложение.

В соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки, сложное предложение трактуется в учебнике как цельная смысловая единица высшего уровня языковой системы, интонационно оформленная и состоящая из двух или более предикативных частей.

Этот подход как нельзя лучше согласуется с языковой подготовкой школьников, которые, начиная с 5 класса, учились дифференцировать простое и сложное предложение, исходя из количества грамматических основ. Таким образом, предложенная трактовка сложного предложения не только соответствует современным научным воззрениям, но оправдана с точки зрения дидактики — реализует принцип преемственности в обучении.

Подача грамматического материала (и связанной с ним пунктуации) сопровождается опорой на средства наглядности: где возможно, даются схемы, таблицы, наглядные памятки, рассчитанные на облегчение восприятия подростками синтаксической теории.

Структурно выделяются следующие разделы: «Язык. Правописание. Культура речи» (Повторение изученного в 5—8 классах), «Синтаксис и пунктуация» (Сложное предложение), «Речь» (Углубление знаний о стилях и жанрах речи). Включен также материал для итогового повторения (тексты). Имеется справочный материал: орфографический словарь, орфоэпический словарь, толковый словарь, схемы и образцы всех видов разбора.

2. В соответствии с общей концепцией курса русского языка, подача грамматического материала сопровождается ярко выраженным речевым аспектом: организованы наблюдения учащихся за особенностями функционирования в речи изучаемых типов и видов сложного предложения; предусмотрена отработка интонационных навыков с помощью чтения образцовых текстов; проводятся параллели между грамматическими структурами и типами речи в определенных стилистических условиях; систематически даются задания на употребление учащимися изучаемых предложений, периода в собственной речи.

3. Помимо внимания к речевому аспекту изучаемого сложного предложения имеется специальный раздел «Речь», нацеленный на развитие навыков связной речи.

В 9 классе рассматриваются явления, связанные с использованием разных стилей речи в художественном тексте.

Подробно рассматриваются такие жанры, как эссе, путевые заметки, рецензия, деловая речь.

4. Учитывая, что 9 класс завершает систематический курс русского языка, в учебнике много внимания уделяется повторению в начале и конце года. По орфографии и пунктуации повторение строится на обобщающем уровне. В данном учебнике имеется довольно большой раздел, включающий разные виды контроля и позволяющий организовать систематическое повторение материала в течение всего учебного года.

5. Имеется справочный раздел — приложения со схемами разбора и словариками разного типа, а также копии фотографий в репродукции картин известных русских художников

Для того чтобы подготовка к экзамену не носила «авральный» характер, планирую систематически осуществлять эту работу на уроках. Материалы для подготовки к ГИА будут даваться дозированно: в соответствии с заданиями частей А, В и С, чтобы иметь возможность отрабатывать конкретные навыки работы с текстами по орфографии и пунктуации, по культуре речи и стилистике, по анализу текста. Вариативность и дифференцированность этих упражнений позволяют отработать разнообразные умения и навыки с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Кроме этого, контрольные уроки за полугодие и годовую планирую провести в форме ГИА.

Технологии, используемые в работе:

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)

ИКТ

Обучение в сотрудничестве

Исследовательские методы обучения

11. Логические связи данного предмета с остальными предметами.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

12. Предполагаемые результаты.

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями**:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

13. Система оценки достижений учащихся

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» – 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В

работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

14. Инструментарий для оценивания результатов

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- контрольные работы;
- контрольные работы;
- контрольные тесты

Содержание программы

Русский язык 9 класс (68 часов)

О языке

Русский язык - национальный язык русского народа.

РЕЧЬ (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. **Жанры публицистики**: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Наглядность. ТСО	Вид контроля, Основные виды деятельности учителя и учащегося	Домашнее задание	Дата проведения		
							План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О языке (2 часа +1 р/р)									
1.	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Урок усвоения новых знаний	ПК презентация «Молодёжный сленг»	Анализ текстов Д. Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся.	Упр.6	05.06		
2.	Общие сведения о языке. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	1	Повторительно-обобщающий урок	ИКТ - презентация	Составить словарную статью для толкового словаря. Сопоставительный анализ словарей. Игра «Загадай слово» с использованием толкового словаря	Подготовить устное сообщение на выбор: «В. И. Даль -известный русский лексикограф», «Д. Н. Ушаков - сопоставитель толкового словаря	08.09		
3.	<i>Р/р Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи</i>	1	Урок развития речи		Устное монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для российского образования»	П.2 упр.15	12.09		
Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах (5 час + 1 р/р + 1 к/р)									
4	Фонетика, орфоэпия, графика.	1	Повторительно-обобщающий урок		Орфографическая работа, комплексный анализ текста	Упр.17, устно 13	15.09		
5.	<i>Р/р Сжатый пересказ. Способы сжатия.</i>	1	Урок развития речи	ИКТ - презентация		Стр.33; упр.52	19.09		
6.	Лексика, морфемика, словообразование.	1	Повторительно-обобщающий урок			Упр.25, 27	22.09		
7.	Морфология и синтаксис. Орфография и	1	Повторительно-обобщающий урок		Осложнённое списывание, комментированное письмо	П.5 упр.32	26.09		

	пунктуация.							
8 9.	Орфография и пунктуация	2	Повторительно-обобщающий урок		Осложнённое списывание. Объяснительный диктант	Упр. 36	29.09 03.10	
10.	Контрольная работа на повторение изученного за курс 5-8 кл.	1	Урок контроля			Повт. сведения о сложном предложении	06.10	
Сложное предложение. (3час +1 р/р)								
11.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1	Повторительно-обобщающий урок		Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»	§ 7. Упр.58	10.10	
12.	Союзные и бессоюзные предложения	1	Урок усвоения знаний		Конструирование предложений по схемам	§ 8, упр. 61.	13.10	
13.	<i>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1	Урок развития речи				17.10	
Сложносочинённые предложения (7 час + 2 р/р + 1 к/р)								
14.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Урок закрепления изученного		Синтаксический, пунктуационный разбор предложений	§8. Упр. 69.	20.10	
15.	Сложносочинённые предложения.	1	Урок усвоения нового материала		Тестирование	§9, 11, упр. 73	24.10	
16.	Смысловые отношения между час-	1	Урок закрепления изученного		Творческий диктант	П.10 упр. 77	27.10	

	тями ССП							
17.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	Урок закрепления изученного	Раздаточный материал - тест	Синтаксический, пунктуационный разбор	тест	31.10	
18-19.	<i>Р.р. Сочинение публицистического характера</i>	2	Уроки развития речи		Сочинение		10.11 15.11	
20.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	1	Повторительно-обобщающий урок		Взаимодиктант. Написать сочинение-миниатюру «Наступление зимнего вечера», по возможности используя ССП	Повторить изученное по теме «Сложносочиненные Предложения» Выписать из статей учебника литературы ССП	17.11	
21.	Контрольная работа по теме «ССП»	1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием	Повт. ЗСП	21.11	
22-23	Язык художественной литературы	2	Повторительно-обобщающие уроки		Проанализировать научный текст и текст художественной литературы	Проанализировать текст любого произведения	24.11 28.11	
Сложноподчинённые предложения (17 час + 6 р/р + 1 к/р)								
24.	Сложноподчиненные предложения, его грамматические признаки	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматическая таблица	Составить план параграфа, проиллюстрировать пункты плана своими примерами	§ 12, упр. 94	01.12	

25.	Место при- даточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Урок усвоения нового материала	Раздаточный материал - тест	Комментированное письмо. Составить схемы сложноподчиненных предложений	§12, упр. 929.	05.12	
26- 27.	<i>Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения- рассуждения в жанре научной статьи.</i>	2	Уроки развития речи		Изложение с элементами сочинения- рассуждения	Повт.орфоэпический словарь	08.12 12.12	
28.	Союзы и союзные слова в СПП	1	Урок усвоения нового материала	Раздаточный материал - тест	Конструирование СПП	§13, Карточки с упражнением (списать, расставляя знаки препинания, определить союз или союзное слово).	15.12	
29.	Роль указательных слов в СПП	1	Урок закрепления изученного		Синтаксический и пунктуационный разбор. Взаимодиктант	Упр.92	19.12	
30.	<i>Р.р. Рецензия на прочитанное произведение</i>	1	Урок развития речи	ПК – презентация «Как написать рецензию»	Работа с образцами. Составление чернового варианта	Написать рецензию на прочитанное про- изведение	22.12	
31.	Основные группы СПП. СПП с придаточными оп- ределительными	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматическая таблица	Синонимичная замена СПП с придаточным определительным на простые с обособленным определением. Составить схемы предложений	§13, упр. 105 (по данным схемам построить и записать сложноподчиненные предложения)	26.12	
32.	СПП с придаточ- ными определи- тельными	1	Урок закрепления изученного		Составить описательную миниатюру с СПП с придаточными определительными	§14. Выписать из комедии «Горе от ума» афоризмы с придаточ- ными определи- тельными	29.12	

33.	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок изучения нового материала	Грамматическая таблица Раздаточный материал - тест	Конструирование предложений по схемам	§15, упр.	12.01	
34.	Сложно-подчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок закрепления изученного		Составить повествовательную миниатюру с изъяснительной конструкцией	§15. Выписать из статьи И. А. Гончарова «Миллион терзаний» (от слов: «Это - тонкая, умная, изящная и страстная комедия...») 6 СПП с придаточными определительными и изъяснительными	16.01	
35.	СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные времени и места	1	Урок усвоения нового материала	ПК. Слайды по теме урока.	Объяснительный диктант	§18, 19 упр. 152	19.01	
36.	Сложно-подчиненные предложения с придаточными времени и места	1	Урок закрепления изученного	Раздаточный материал - тест	Подготовить устное сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточных определительных»	§18, 19 упр.163	23.01	
37.	Сложно-подчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1	Урок усвоения нового материала	Грамматическая таблица	Синтаксический, пунктуационный разбор. Включить условные конструкции в рассуждение на заданную тему	П.25 КАРТОЧКИ С УПР.. Списать, расставляя пропущенные знаки препинания. Составить схемы СПП	26.01	
38.	Сложно-подчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1	Урок усвоения нового материала		Графический диктант. Конструирование предложений	П. 26 карточки с упр. Списать, расставляя необходимые знаки препинания. Заключить в овал союз СПП с придаточными цели	30.01	

39.	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1	Урок закрепления изученного	Грамматическая таблица	Схематический диктант. Конструирование предложений	§20, упр. 170	02.02	
40.	Различные способы выражения сравнения	1	Повторительно-обобщающий урок	ПК - презентация	Творческое списывание	Придумать предложения с различными способами выражения сравнения	06.02	
41.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Раздаточный материал - текст	Написать небольшое сочинение-рассуждение о родном крае с использованием СПП с придаточными разных видов	П.16 – 20 на основе стр.152 – 153 Устное сообщение «Виды придаточных предложений»	09.02	
42-43.	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение в жанре эссе о природе родного края, о родине</i>	2	Уроки развития речи		Сочинение	Повт. орфографический словарь.	13.02 16.02	
44.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	Урок закрепления изученного	Грамматическая таблица	Объяснительный диктант	§28. Упр.236. Списать, расставляя знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	20.02	
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Повторительно-обобщающий урок		Взаимодиктант. Синтаксический и пунктуационный разбор	§28 стр.171 . Упр. 243(списать, произвести письменно синтаксический и пунктуационный разбор выделенных предложений)	23.02	
46.	Контрольная работа по теме «СПП»	1	Урок контроля		Комплексный анализ текста		27.02	

47.	<i>Р.р. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат</i>	1	Урок развития речи		Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на тему: «Употребление БСП в ...».	Оформление реферата		
Бессоюзные сложные предложения (6 час + 2 р/р + 1 к/р)								
48.	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП	1	Урок усвоения нового материала	Грамматическая таблица	Составление предложений по схемам	§30. Записать 5-6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляющих собой БСП		
49.	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Урок усвоения нового материала	Раздаточный материал - тест	Осложненное списывание	§30 - 31. Упр. 266		
50-51.	<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему</i>	2	Уроки развития речи		Изложение с элементами сочинения			
52.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний		Работа с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»	§32, упр.271		
53.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Грамматическая таблица	Составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами	§ 33 Упр.279		
54-55.	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП». Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	2	Повторительно-обобщающие уроки	ПК – презентация по теме урока. Раздаточный материал - тест	Диктант «Проверяю себя»	Контрольные вопросы и задания на с. 206. Подобрать из художественного произведения 2 БСП с многозначными отношениями между частями		

56.	Контрольная работа по теме»БСП»	1	Урок контроля	Раздаточный материал - тест	Тест	Подготовить устное сообщение на выбор: «Двоеточие в простом и сложном предложении», «Тире в простом и сложном предложении»		
Сложные предложения с различными видами связи (3 час +2 р/р)								
57.	Сложные предложения с различными видами связи	1	Урок усвоения нового материала	Грамматическая таблица	Составление предложений по схемам. Составление схем	§35. Упр. 294.		
58.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Урок закрепления изученного		Творческий диктант	§35. Упр. 300.		
59.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Повторительно-обобщающий урок		Предупредительный диктант	Подготовить сообщения по темам (на выбор): «Все народы меняются словами» (В. Белинский), «Устаревшие слова как живые свидетели истории», «Русский язык может, как жизнь, обогащаться ежеминутно» (Н. Гоголь)		
60-61.	<i>Р. р. Сжатое изложение с элементами сочинения</i>	2	Урок развития речи		Изложение с элементами сочинения	Написать сочинение к тексту изложения		

Повторение и обобщение изученного (3 час + 2 р/р)

62.	Фонетика. Орфография Лексика. Морфемика. Словообразование	1	Повторительно- обобщающий урок	Раздаточный материал – тест. ПК - Презентация «Лексические нормы»	Зачет Комплексный анализ текста Объяснительный диктант	Упр.307 с заданиями I и II.; упр.313.		
63 64	<i>Р/р Контрольное изложение</i>	2	Урок развития речи. Урок контроля	Раздаточный материал - тест	Устное сообщение «Что общего и в чем разница между простым и сложным предложением?»	Упр.320		
65- 66	Орфография и пунктуация	2	Повторительно- обобщающий урок	Раздаточный материал - тест		Упр. 278, списать, расставляя пропущенные знаки препинания		

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

- Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
- Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
- Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
- Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
- Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
- Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М.: Дрофа, 2001

Словари и справочники:

- Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова