

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. ЛЕПЕХИНКА КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Согласовано»**

Руководитель методического  
объединения учителей  
Гуманитарного цикла  
цикла \_\_\_\_\_

/Г.С.Ильясова/

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » августа 2014г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
учебной работе  
МОУ -СОШ с.  
Лепехинка

\_\_\_\_\_/Н.Х.Нургалиева\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МОУ - СОШ с.  
Лепехинка

\_\_\_\_\_/Е.С.Зайниева/

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Струковой Ольги Ивановны,  
первой квалификационной категории**

**русский язык,  
5 класс**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**2014 - 2015 учебный год**

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089), Примерной программы основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской. Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 5 класс» М.М.Разумовской. Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2080 от 24.12.2010г).

### 2. Концепция

**Современная концепция преподавания русского языка** заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

### 3. Обоснованность

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

### 4. Образовательная область данного учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

**5. Главной целью обучения русскому языку** в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

**развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

**овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;

**формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;

**приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:

**речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

**языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

**социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

## **6. Указание на место и роль курса в обучении**

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII- IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

## **7. Цели и задачи курса**

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

## **8. Сроки реализации программы**

Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 5 классе рассчитана на 210 часов. По учебному плану школы на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отведено 6 часов в неделю, 204 часа в год.

## **9. Основные принципы отбора материала**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в классических образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

## **10. Общая характеристика учебного процесса**

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрисубъектных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в классических образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела:

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса в 5-ом классе по разработанной программе эти разделы изучаются в линейном порядке.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного, прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся). По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке. Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу. Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутриспредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

### **11. Логические связи данного предмета с остальными предметами**

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

### **12. Предполагаемые результаты.**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Русский язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение

опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **13. Система оценки достижений учащихся**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

#### I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.***

***Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.***

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### ***III. Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **14. Инструментарий для оценивания результатов**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

## Содержание курса «Русский язык. 5 класс» (204 часа)

### 1. Общие сведения о русском языке (2 ч).

Наука о русском языке, ее основные разделы. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (14 ч).

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенности ударения в русском языке. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### 3. Морфемика (состав слова) и словообразование (10 ч).

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### 4. Лексикология и фразеология (12 ч).

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Синонимы как слова, близкие по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

## **5. Морфология (60 ч).**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Имя существительное** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное** как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

**Глагол** как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в

изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

**Предлог** как часть речи.

**Союз** как часть речи.

**Частица** как часть речи.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения.

**6.Синтаксис** (35 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

**Текст.** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

#### **7. Правописание: орфография и пунктуация (75 ч).**

**Орфография** как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

# 1. Календарно – тематическое планирование

# русский язык 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности, Электронные пособия	Наглядность. ИКТ	Тип урока	Домашнее задание	Мониторинг	Дата	
								план	факт
<b>О языке и речи (3 ч + 1к/д + 2р/р)</b>									
1	Зачем человеку нужен язык.	1	Наблюдение, Устные выступления, ответ на вопросы	презентация	урок общеметодологической направленности;	§1 Дополнит. материал на стр.3, упр.6 (1-3) письменно		02.09	
2	Что мы знаем о русском языке.	1	Устные выступления, выполнение упражнений		урок общеметодологической направленности;	§2 Упр.8 (письменно)	Устный опрос	03.09	
3	<b>Входной контрольный диктант № 1.</b>		диктант		урок развивающего контроля.		Контрольный диктант	04.09	
4	Анализ входного контрольного диктанта.		Работа над ошибками	Схема анализа ошибок	урок рефлексии	ЗСП-1		05.09	
5	<i>р/р</i> <i>Что такое речь.</i>	1	Наблюдение, монолог		урок общеметодологической направленности;	§3 Упр.9 (устно), упр.12 (письменно)		06.09	
6	<i>Р/Р</i> <i>Речь монологическая и диалогическая, письменная и устная.</i>	1	Составление диалога, монолог		урок общеметодологической направленности	§4 Упр. 15	Словарный диктант	08.09	
<b>Повторение изученного в начальных классах Фонетика. Графика. (3ч + 3р/р).</b>									
7	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Характеристика звуков, транскрипция	таблица	урок общеметодологической направленности	§5 упр.22 (письменно)		09.09	

8	Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я.	1	Определ. Кол-ва букв и звуков		урок общеметодологической направленности	§6 Упр.29 (письменно)	Устный опрос	10.09	
9	Фонетический разбор слова.	1	Фонет. р/р	Таблица-стенд	урок общеметодологической направленности	§7 с.15 Упр.37 (устно), скамья, сталь, жизнь	Самостоятельная работа	11.09	
10	<i>Р/р Что такое текст Тема текста.</i>	1	Определение особенностей текста, Р.Р. презентация		урок «открытия» нового знания;	§8,9 Упр.38,39 (устно), упр.40 (письменно)		12.09	
11	<i>Р/р Основная мысль текста.</i>	1	Определение темы, наблюдение Широкая и узкая тема	.	урок общеметодологической направленности	§10, (Р) Упр.51.	Устный опрос	13.09	
12	<i>Р/р Сочинение "Памятный день летних каникул".</i>	1	сочинение	иллюстрации	урок рефлексии	ЗСП-2,3	Сочинение	15.09	
<b>Письмо. Орфография (9 ч. + 1к/д)</b>									
13	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	1	Беседа, наблюдение		урок «открытия» нового знания	§11,§12 упр.53 (письменно). ЗСП-4		16.09	
14	Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Работа с орфограммой		урок «открытия» нового знания	§13 Упр.61 (письменно)	Словарный диктант	17.09	
15	Правила обозначения буквами согласных звуков.		Орфогр. практ.		урок «открытия» нового знания	§14 Упр.68 (письменно), упр.71 (устно)	Самостоятельная работа	18.09	
16	Правописание сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн.	1	Нахождение орфограмм в корне		урок общеметодологической направленности	§15 Упр.73, 74 (письменно)		19.09	
17	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	Объяснение, звуковой дикт.	Гр. таблица	урок общеметодологической направленности	§16 Упр.75, 76 (письменно)	Устный опрос	20.09	

						ЗСП-5			
18	Разделительные Ъ и Ь.	1	Работа над ошибками, комментирование	Гр. таблица	урок общеметодологической направленности	§17 Упр.82, 83 (письменно), упр.89 (устно)	Самостоятельная работа	22.09	
19	Правописание НЕ с глаголами.	1	Работа с орфограммой,		урок общеметодологической направленности	§18, Упр.95		23.09	
20	Написание - тся, - ться в конце глаголов.	1	сам. работа	.	урок общеметодологической направленности	§19 Упр.98 (письменно), упр.99 (устно)	Словарный диктант	24.09	
21	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Письмо. Орфография».</b>	1	Диктант		урок развивающего контроля.	Повторить §13-19	контрольный диктант	25.09	
22	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Схема анализа ошибок	урок рефлексии	Выписать из худ. литературы 3 предложения с орфограммами		26.09	

#### Строение слова 4 ч.

23	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	2	Беседа, наблюдение презентация	Словарь значения морфем.	урок общеметодологической направленности	§20 Упр.105, 108 (письменно), упр.109 (устно) §20 Упр.111 (устно), у пр.110 (письменно)	Устный опрос	27.09	
24	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.		Наблюдение, р-р по составу				Самостоятельная работа	29.09	
25	Как образуются формы слова с помощью окончания.	2	наблюд. Выполнение упражнений	.	урок общеметодологической направленности	§21 Упр.117 (устно), упр.124 (письменно) ЗСП-6 упр.118 (устно)	Словарный диктант	30.09	
26	Как образуются формы слова с помощью окончания.		Сам. раб.,					01.10	

**Слово как часть речи. Морфология. (7 ч.+ 1к/д + 5р/р)**

27	Слово как часть речи. Морфология.	1	Сост. таблицы, презентация	Стенд-таблица	урок общеметодологической направленности	С.44 §21 Упр.128 (письменно)		02.10	
28	Самостоятельные части речи. Наречие.	1	Хар-ка частей речи.		урок общеметодологической направленности	§22 Упр.133, 136 (письменно)	Устный опрос	03.10	
29	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	1	Опред. призн. частей речи		урок общеметодологической направленности	§23 Упр.138 (письменно), упр.142 (устно) упр.144 (устно)	Самостоятельная работа	04.10	
30	Служебные части речи. Предлог.		Опред. призн. частей речи		урок общеметодологической направленности	§24 Упр.147 (письменно),		06.10	
31	Служебные части речи. Союз.		Наблюдение, объясн.		урок общеметодологической направленности	§24 Упр.152 (письменно)	Словарный диктант	07.10	
32	Служебные части речи. Частица.		употребл. в речи		урок общеметодологической направленности	§24 Упр.156 (письменно)		08.10	
33	Обобщающий урок по теме "Слово как часть речи. Морфология".	1	Нахожд., определ.роли. Провер. раб.		урок общеметодологической направленности	Повторить §5-24. Подготовиться к контрольной работе	тест	09.10	
34	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово как часть речи. Морфология».</b>	1	Контроль знаний		урок развивающего контроля.	Упр.155 (письменно)	контрольный диктант	10.10	
35	<i>Рр</i> Порядок расположения предложений в тексте.	1	Наблюдение, Р.Р. Сост. таблицы,		урок общеметодологической направленности	§25 Упр.159		11.10	
36	<i>Рр</i> Абзац как часть текста.		Работа с текстом		урок «открытия» нового знания;	§26 упр.170		13.10	

37	<i>Р/р</i> Структура абзаца.	1	Работа с текстом		урок общеметодологической направленности	§26 Упр.172	Устный опрос	14.10	
38	<i>Р/р</i> Подготовка к изложению по тексту Г.Скребицкого «Барсик» (упр. 162)	1	Изложение		урок рефлексии		Изложение	15.10	
39	<i>Р/р</i> Изложение по тексту Г.Скребицкого «Барсик» (упр. 162)	1	Изложение			упр.150 (письменно)	Изложение	16.10	
<b>Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. (8 ч.+ 1к/р + 2р/р)</b>									
40	Что изучает фонетика.	1	Характеристика звуков, транскрипция презентация	Гр.таблица	урок «открытия» нового знания;	§27 ЗСП-8 Упр.178 (письменно)	Устный опрос	17.10	
41	Звуки гласные и согласные.	2	Характеристика звуков,	. Гр.таблица	урок общеметодологической направленности	§28 Упр.186 (письменно), упр.194 (устно)	Словарный диктант	18.10 20.10	
42	Слог, ударение.	1	Характеристика звуков, пары	.	урок общеметодологической направленности	§29 Упр.199 (устно), ЗСП-9 Упр.198 (письменно),	Самостоятельная работа	21.10	
43	Что изучает орфоэпия. Произношение гласных звуков.	1	Деление на слоги		урок «открытия» нового знания	§30 Упр.211 (письменно), упр.215 (устно)		22.10	
44	Произношение согласных звуков.	1	Произношение, работа со словарём		урок общеметодологической направленности	§31 Упр.225 (письменно),		23.10	
45	Орфоэпический и фонетический разборы слова.	1	Выполнение разборов				Виды разбора	24.10	
46	Зачет по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Зачет тест		урок рефлексии	упр.224 (письменно)	Зачет Тест	25.10	
47	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Фонетика. Орфоэпия".</b>	1	К.Р.		урок развивающего	Произвести фонетический	Контрольная работа	27.10	

					контроля.	разбор слов: моя, ловушка			
48	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками	Схема анализа ошибок	урок рефлексии	§26 Упр.162 (письменно), упр.164 (устно)		28.10	
49	<i>Р/р Подготовка к сочинению по картине И.И.Шишкина "Корабельная роца".</i>	1	Подготовка к сочинению, презентация	иллюстрации	урок рефлексии	Упр.233 Повторить материал по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Сочинение	29.10	
50	<i>Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина "Корабельная роца".</i>	1	Сочинение				Сочинение	30.10	
<b>Лексика. Словообразование. Правописание. (25 ч.+1к/р +1к/д +4 р/р)</b>									
51	Как определить лексическое значение слова.	1	Определ. лексического знач.,		урок «открытия» нового знания	§32 Упр.235,236 (устно), упр.239 (письменно) Упр.242 (письменно), упр.245 (устно)		31.10	
52	Синонимы и антонимы.	1	работа со словарём				Устный опрос	10.11	
53	Сколько лексических значений имеет слово.	1	Работа со словом.		урок общеметодологической направленности	§33 Упр.250, упр.252	Словарный диктант	11.11	
54	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Наблюденье, иллюстрирование Работа со ср-вами выразит-ти.	иллюстрации	урок общеметодологической направленности	§34 Упр.258 (устно), упр.259 (письменно) §34 Упр.262,268 (устно), упр.264 (письменно)		12.11	
55	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Определ. знач., презентация					Самостоятельная работа	13.11

56	Фразеологизмы.	1	Наблюдение, объяснение.	иллюстрации	урок «открытия» нового знания	§34 упр.266 (письменно)	Словарный диктант	14.11	
57	Роль фразеологизмов в речи.	1	Наблюдение, объяснение. презентация	Фразеологические словари		§34 упр.269 (письменно)	тест	15.11	
58	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Наблюдение, объяснение. презентация	иллюстрации	урок «открытия» нового знания	§35 упр.275		17.11	
59	Заемствованные слова.	1			урок «открытия» нового знания	упр.276 (письменно)		18.11	
60	Как образуются слова в русском языке.	1	Разбор по сост.	Гр. таблица	урок общеметодологической направленности	§36 Упр.279, 280 (устно), упр. 281 (письменно) §36 Упр.286, 288, 292 §36 Упр.286, 288, 292	Устный опрос	19.11	
61	Как образуются слова в русском языке.	1	Сам.работа.				Самостоятельная работа	20.11	
62	Способы образования слов.	1	Наблюдение, сост. таблицы презентация					21.11	
63	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Наблюдение, сост. таблицы презентация	Гр. таблица	урок общеметодологической направленности	§37 Упр.295 (устно), упр. 296 (письменно)	Словарный диктант	22.11	
64	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах								24.11

65	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - - лож-.	1	Наблюдение, выполнение упр.	иллюстрации	урок «открытия» нового знания	§38 Упр.301 (устно), упр.303 (письменно)		25.11	
66	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-).	1	карточки				Самостоятельная работа	26.11	
67	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1	перфокарта презентация	Гр. таблица	урок «открытия» нового знания	§39 Упр.305		27.11	
68	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1	выполнение упр.			упр.309 (письменно)	Самостоятельная работа	28.11	
69	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней».</b>	1	Контр. раб		урок развивающего контроля	Фонетический разбор слова отдых	контрольный диктант	29.11	
70	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Схема анализа ошибок	урок рефлексии	§37, 38, 39 Упр.312		01.12	
71	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Наблюдение, устн.выступл. презентация	иллюстрации	урок «открытия» нового знания	§40 Упр.319 (письменно), упр.322 (устно)	Устный опрос	02.12	
72	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	Наблюдение, устн.выступл.	презентация	урок «открытия» нового знания	§41 Упр.327 (1,2), упр.326 (письменно)		03.12	
73	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	Иллюстрирование, наблюд., раб.с текстом презентация	презентация	урок «открытия» нового знания	§42 Упр.331 (письменно), упр.333 (устно)	Словарный диктант	04.12	
74	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	наблюд., раб.с текстом		урок общеметодологической направленности	§43, Упр.339 упр.338 (письменно)		05.12	
75	Правописание приставок.	1	Работа с текстом, устн. Выступл.		урок общеметодологической	§44 Упр.343 , 345		06.12	

76	Правописание приставок на –з (-с).	1	Таблица, работа с орфограммой презентация		направленности урок «открытия» нового знания	§44 Упр.346	Самостоятельная работа	08.12	
77	Буквы и-ы после ц.	1	Слов. дикт.		урок «открытия» нового знания	§45 упр.354		09.12	
78	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».		Устные выступления, работа по карточкам		урок общеметодологической направленности	упр.355 (письменно)	Устный опрос	10.12	
79	Зачет по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».		Тест		урок рефлексии	Упр. 349	Зачет Тест	11.12	
80	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».</b>	1	К.р.	Схема анализа ошибок	урок развивающего контроля	Выполнить орфоэпический разбор любых 2 слов из «Орфоэпического словарика»	Контрольная работа	12.12	
81	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками работа со словарём		урок рефлексии	Написать сочинение-миниатюру на тему «Есть такое слово тишина...»		13.12	
82	<i>Р/р Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.</i>	1	Работа с текстом, устн. выступл.		урок «открытия» нового знания	§46 Подобрать тексты на разные стили речи, §47 Упр.359, 361		15.12	

83	<i>Р/Р Художественная и научно-деловая речь.</i>	1	Работа с текстом, устн. выступл.		урок «открытия» нового знания	§48 Упр.366 , 372 Написать сочинение в художественном стиле «У природы нет плохой погоды...»		16.12	
84	<i>Р/р Подготовка к изложению по рассказу Г. Скребицкого "Барсучонок".</i>	1	Изложение	иллюстрация	урок общеметодологической направленности	§22-24 ЗСП-7	Изложение	17.12	
85	<i>Р/р Изложение по рассказу Г. Скребицкого "Барсучонок".</i>	1			урок рефлексии		Изложение	<b>18.12</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация. (33 ч. +2к/р +1к/д + 2р/р)</b>									
86	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	Наблюдение, запись под дикт.		урок «открытия» нового знания	§49 Уупр.376 (письменно), упр.378 (устно)		19.12	
87	Словосочетание.	1	Нахожд. словосочет. Вып. упр. <b>презентация</b>		урок «открытия» нового знания	§50 Упр.381, 383 упр.384 (устно) §50 Упр.388, 392	Словарный диктант	20.12	
88	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1	Нахожд. словосочет.				Устный опрос	22.12	
89	Виды словосочетаний.	1	Разбор словосочет., Нахождение словосоч.					23.12	
90	Разбор словосочетания.	1	Самост. работа	Порядок разбора словосочетания.	урок общеметодологической	§50 Упр.397	Самостоятельная работа	24.12	

					направленности				
91	<b>Контрольная работа №3 по теме «Словосочетание»</b>	1	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Словосочетание».	урок развивающего контроля	§50 Упр. 398	Контрольная работа	25.12	
92	Предложение. Интонация предложения.	1	Выр. чтение, определ. интонации		урок общеметодологической направленности	§51 Упр.402 ЗСП-12		26.12	
93	Виды предложений по цели высказывания.	1	Определ. цели высказ.,		урок «открытия» нового знания	§51 Упр.404, 410	Устный опрос	27.12	
94	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	работа с текстами	.	урок «открытия» нового знания	§52 Упр.412 , упр.413	Устный опрос	29.12	
95	Главные члены предложения.	1	Объяснит. дикт. Самостоятельная работа		урок общеметодологической направленности	§53 Упр.415, упр.417 §53 Упр.418, упр.422	Самостоятельная работа	12.01	
96	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Словарный диктант, работа с текстами <b>презентация</b>	Гр. таблица	урок «открытия» нового знания	§54 Упр.426, упр.432 §54 Упр.431	Словарный диктант	13.01	
98	Предложения с одним главным членом.	1	Наблюдение, нахождение, объяснение					14.01	
99	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Наблюдение, объяснение		урок общеметодологической направленности	§55 Упр.433, упр.434	Самостоятельная работа	15.01	
100	Второстепенные члены предложения.	1	Наблюдение, таблица, <b>презентация</b>		урок общеметодологической направленности	§56 Упр.437		16.01	
101	Дополнение.	1	объяснение напис.		урок «открытия» нового знания	§57 Упр.440,	Устный опрос	17.01	

						упр.441			
102	Определение.	1	Особенности, нахождение предл, составл.		урок «открытия» нового знания	§58 Упр.446, упр.453 (устно)	Устный опрос		
103	Обстоятельство.	1	Наблюдение, нахождение, объяснение		урок «открытия» нового знания	§59 Упр.456,	Устный опрос		
104	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».		Наблюдение, объяснение	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	урок общеметодологической направленности	упр.449, упр.458	тест		
105	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</b>	1	Контрольный диктант		урок развивающего контроля	ЗСП-14 Упр.457	Контрольный диктант		
106	Однородные члены предложения.	1	Наблюдение Сам. работа. <b>презентация</b>		урок общеметодологической направленности	§60 Упр.466, упр.467			
107	Однородные члены предложения.	1	Наблюдение,				Самостоятельная работа		
108	Обобщающее слово перед однородными членами.	1	Графич. Объяснение, схемы		урок «открытия» нового знания	§61 Упр.474, упр.478	Устный опрос		
109	Двоеточие после обобщающего слова.	1	Графич. Объяснение, схемы				Словарный диктант		
110	Обращение.	1	Схемат. дикт. <b>презентация</b>	презентация	урок «открытия» нового знания	§62 Упр.481, упр.484 Упр.487			
111	Употребление обращений в речи.	1	Наблюдение, схемы, составл.предл.				Самостоятельная работа		
112	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Наблюдение, схемы, составл.предл.		урок общеметодологической направленности	§63 Упр.495			
113	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".	1	Самост. работа.		урок общеметодологической направленности	Выписать из художественной литературы 2	Самостоятельная работа		

						простых предложения и произвести синтаксический разбор					
114	Сложное предложение.	1	Объяснит. Диктант.		урок «открытия» нового знания	§64 Упр.497, упр.508 §64 Упр.498, упр.506 §64 упр.503					
115	Сложное предложение.	1	Наблюдение, схемы, составл.предл.								
116	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	Наблюдение, схемы, составл.предл.						тест		
117	Прямая речь.	1	Пр. раб. схемы. <b>презентация</b>	презентация	урок «открытия» нового знания	§65 Упр.518, упр.521					
118	<i>Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения</i>	1	Изложение	Иллюстрация "Отчаянный воробей".	урок общеметодологической направленности	§65 Упр.522	Изложение				
119	<i>Р/р Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".</i>	1	Изложение				урок рефлексии		Изложение		
120	Диалог.	1	Составление диалога		урок «открытия» нового знания	§66 Упр.530,					
121	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	Устный опрос Самостоятельная работа		урок общеметодологической направленности	Упр.534	Устный опрос Самостоятельная работа				
122	Зачет по теме "Синтаксис и пунктуация".		Зачет Тест		урок развивающего контроля	упр.533	Зачет Тест				
123	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Синтаксис и пунктуация".</b>	1	Контрольная работа		урок развивающего контроля	Написать сочинение-миниатюру на тему «Что я знаю о предложении»	Контрольная работа				

124	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками.		урок рефлексии	Подготовить рассказ о любом словаре, как с ним работать			
<b>Типы речи. Строение текста. (6р/р)</b>									
125	<i>Р/р</i> Что такое тип речи.	1	Определение типа речи, объяснение		урок «открытия» нового знания	§67 Упр.539 написать сочинение			
126	<i>Р/р</i> Описание, повествование, рассуждение.	1	Сочинение-описание «Зарянка» (упр. 539)	иллюстрации	урок «открытия» нового знания	§68 Упр.540, упр.548,	Сочинение		
127	<i>Р/р</i> Как писать сочинение-повествование (упр. 560).	1	сочинение		урок «открытия» нового знания	упр.550	Сочинение		
128	<i>Р/р</i> Оценка действительности.	1	Наблюдение, запись под дикт.		урок «открытия» нового знания	§69 Упр.553 (устно), упр.557			
129	<i>Р/р</i> Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Работа с текстом.		урок «открытия» нового знания	§70 Упр.565,			
130	Сочинение-рассуждение «Мой любимый день недели» (упр. 579-580)	1	Составл. рассуждения.		урок рефлексии	упр.567	Сочинение		
<b>Морфология. Правописание. Глагол. (26 ч. +1к/д)</b>									
131	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Наблюдение, характеристика глагола		урок общеметодологической направленности	Стр.190-192 Упр.571 Упр.575 (устно), Упр.572	Устный опрос		
132	Что обозначает глагол.	1	Тест наблюдение <b>презентация</b>		урок общеметодологической направленности	§71 Упр.577, упр.580			
133	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	Самостоятельная работа	Таблица: Слова-исключения.	урок общеметодологической направленности	§72 Упр.584, упр.585 (устно)	Самостоятельная работа		

134	Как образуются глаголы.	1	Запись, объяснение.		урок «открытия» нового знания	§73 Упр.587, упр.591			
135	Вид глагола.	1	Слов. дикт.		урок «открытия» нового знания	§74 Упр.593, упр.596	Словарный диктант		
136	Видовые пары.	1							
137	Корни с чередованием букв е-и.	1	Таблица, объяснение написания. презентация	Гр. таблица	урок «открытия» нового знания	§75 Упр.599, упр.600			
138	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1	перфокарта	.	урок общеметодологической направленности	§76 Упр.604, упр.606	Устный опрос		
139	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Самостоятельная работа		урок общеметодологической направленности	§77 Упр.608	Самостоятельная работа		
140	Наклонение глагола.	1	Объяснит. Дикт. презентация		урок «открытия» нового знания	§78 Упр.612, ЗСП-15			
141	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Запись, объяснение. презентация		урок «открытия» нового знания	§79 Упр.613	Устный опрос		
142	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Наблюдение, Запись, объяснение.		урок «открытия» нового знания	§80 Упр.616, упр.618 (устно) §80 Стр.209, упр.622			
143	Морфологический разбор глагола.	1					урок общеметодологической направленности		Самостоятельная работа
144	Времена глагола.	1	Запись, объяснение.		урок общеметодологической направленности	§81 упр.628 §81 упр.631 (устно)			

145	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Морф. р-р., сам. Работа.		урок общеметодологической направленности	§82 Упр.633, упр.634 (устно)	Словарный диктант		
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Наблюдение, Запись, объяснение.	Таблица: Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	урок общеметодологической направленности	§83 упр.640 §83 Упр.642,			
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Выполнение упражнений						
148	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	Таблица, объяснит. диктант		урок «открытия» нового знания	§84 упр.648			
149	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Сам. работа., выдел орф. презентация		урок общеметодологической направленности	упр.639,	Самостоятельная работа		
150	Зачет по теме «Глагол»	1	Зачет Тест		урок развивающего контроля	упр.644	Зачет Тест		
151	<b>Контрольный диктант № 6 по теме "Глагол".</b>	1	контрольный диктант		урок развивающего контроля	§71-83 Написать лингвистическое сочинение на тему «Что я знаю о глаголе»	контрольный диктант		
152	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками		урок рефлексии	Составить словарный диктант по теме «Глагол» (20 слов)			
<b>Строение текста. (4р/р)</b>									
153	<i><b>Р/р</b> Как связываются предложения в тексте.</i>	1	Анализ текста		урок «открытия» нового знания	§85 Упр.651, упр.654			

154	<i>Р/р</i> Строение текста типа повествования.	1	Работа с текстом		урок «открытия» нового знания	§86 Упр.657, упр.659, упр.664			
155	<i>Р/р</i> Строение текста типа повествования.	1	Работа с текстом						
156	<i>Р/р</i> Сочинение повествование «Как я учился кататься на велосипеде».	1	Сочинение	иллюстрации	урок рефлексии	Подобрать из худ. литературы описание животных	Сочинение		
<b>Имя существительное. (23 ч +2к/д)</b>									
157	Что обозначает существительное.	1	Наблюдение, запись, объяснение. презентация		урок общеметодологической направленности	§87 Упр.676, Упр.677	Устный опрос		
158	Как образуются имена существительные.	1	Наблюдение, составление слов,		урок общеметодологической направленности	§88 Упр.682, Упр.683			
159	Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик-.	1	Выполнение упражнений	Употребление суффиксов существительных - чик-, -щик- ПРЕЗЕНТАЦИЯ	урок «открытия» нового знания	§89 Упр.689, Упр.690			
160	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	1	Наблюдение, объяснение		урок «открытия» нового знания	§90 Упр.692, Упр.693	Самостоятельная работа		
161	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Наблюдение, объяснение	Таблица: Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	урок «открытия» нового знания	§91 Упр.698			
162	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Наблюдение, объяснение		урок общеметодологической направленности	§91 Упр.698			
163	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Самостоятельная работа		урок общеметодологической направленности	§92 Упр.701	Самостоятельная работа		

164	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание существительных»</b>	1	диктант		урок развивающего контроля	ЗСП-16	контрольный диктант		
165	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	объяснение. Наблюдение, Выполнение упражнений		урок общеметодологической направленности	§93 Упр.705			
166	Род имен существительных.	1	Самостоятельная работа		урок общеметодологической направленности	§94 Упр.708 (устно), упр.772 (письменно)	Самостоятельная работа		
167	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1	объяснение. Сам. работа,	иллюстрации	урок «открытия» нового знания	§95, 96 Упр.711, Упр.712	Устный опрос		
168	Число имен существительных.	1	тест Слов. дикт.		урок общеметодологической направленности	§97 Упр.717, Упр.718	Словарный диктант		
169	Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные.	1	Наблюдение, объяснение, таблица		урок общеметодологической направленности	§98 Упр.719 (устно), упр.720, (устно)			
170	Морфологический разбор имени существительного.	1	Самостоятельная работа Морф. р-р.		урок общеметодологической направленности	§99 Упр.727,	Самостоятельная работа		
171	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Определ падежа, сам.раб.		урок общеметодологической направленности	упр.731			
172	Употребление имен существительных в речи.	1	запись с объяснением		урок общеметодологической направленности	§100 Упр.732, упр.734			
173	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1	Объяснит дикт. практикум презентация	Повторение изученного об имени существительном.	урок общеметодологической направленности	Записать 2 лингвистические загадки	Устный опрос		

				ПРЕЗЕНТАЦИЯ					
174	Зачет по теме «Имя существительное».	1	Зачет Тест	Тест. Контроль знаний по теме «Имя существительное».	урок развивающего контроля	упр.724	Зачет Тест		
175	<b>Контрольный диктант № 8 по теме "Имя существительное".</b>	1	контрольный диктант		урок развивающего контроля	Упр.770	контрольный диктант		
176	Анализ контрольного диктанта	1		Работа над ошибками.	урок рефлексии				
<b>Строение текста. (5р/р)</b>									
177	<i>Р/р Строение текста типа описания предмета.</i>	1	Работа с текстом, наблюдение.		урок «открытия» нового знания	Стр.226-227 Упр.670 §101 Упр.740			
178	<i>Р/р Сочинение- описание «Знакомьтесь: мой друг...(кот, собака и т.п.).</i>	1	Сочинение		Урок рефлексии	Дописать сочинение	Сочинение		
179	<i>Р/р Соединение типов речи в тексте.</i>	1	Работа с текстом, наблюдение.		урок «открытия» нового знания	§102 Упр.768			
180	<i>Р/р Подготовка к изложению, близкому к тексту.</i>	1	Изложение		урок общеметодологической направленности		Изложение		
181	<i>Р/р Изложение по рассказу В.Драгунского «Друг детства»</i>	1	Изложение		урок рефлексии	Упр.773	Изложение		
<b>Имя прилагательное. (15ч +1к/д)</b>									
182	Что обозначает имя прилагательное.	1	объяснение, Наблюдение, презентация		урок общеметодологической направленности	§103 Упр.774, упр.782	Устный опрос		

183	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	Составление таблицы		урок «открытия» нового знания				
184	Разряды прилагательных.		Самостоятельная работа		урок «открытия» нового знания	§103 Упр.781, упр.777	Самостоятельная работа		
184	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	С.р. Наблюдение, объяснение,		урок общеметодологической направленности	§104 Упр.788, упр.789			
185	Образование имен прилагательных.	1	Словарный диктант		урок общеметодологической направленности	§105 Упр.793, упр.794	Словарный диктант		
186	Прилагательные полные и краткие.	1	Разбор по составу.		урок «открытия» нового знания	§106 Упр.798, упр.800			
187	Прилагательные полные и краткие.	1	Наблюдение, объяснение,		урок общеметодологической направленности	§106 упр.802	Самостоятельная работа		
188	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	Составление таблицы, вып. упр. презентация	таблицы, презентация	урок «открытия» нового знания	§107 Упр.810 §107 Упр.811			
189	Превосходная степень имен прилагательных.								
190	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Морф.р-р.		урок общеметодологической направленности				
191	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1	Составление таблицы, вып. упр.	Таблица: Сравнительные степени прилагательных.	урок «открытия» нового знания	§108 Упр.812			
192	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1	Составление таблицы, вып. упр.		урок «открытия» нового знания	§109 Упр.814	Устный опрос		

193	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1	Самостоятельная работа презентация		урок общеметодологической направленности	Упр.817 Повторить разделы «Фонетика», Орфоэпия»	Самостоятельная работа		
194	Зачет по теме «Имя прилагательное»	1	Зачет Тест		урок развивающего контроля	Стр.276-277 Выписать 30 слов с орфограммами	Зачет Тест		
195	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	контрольный диктант		урок развивающего контроля	Выписать из толкового словаря 6 слов	контрольный диктант		
196	Анализ контрольного диктанта.	1	работа над ошибками объяснение написания.		урок рефлексии	Упр.801,			
<b>Повторение изученного в 5 классе (4 ч. +1к/д + 2р/р)</b>									
197	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия". "Словообразование".	1	С.д. Наблюдение, презентация		урок общеметодологической направленности	Стр.278 Орфоэпический словарик. Выучить 30 слов.	Словарный диктант		
199	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".	1	Наблюдение, объяснение, презентация	презентация	урок общеметодологической направленности	Разобрать по составу 10 слов разных частей речи.			
200	Повторение раздела "Орфография".	1	Практическая работа		урок общеметодологической направленности	Произвести морфологический разбор слов; Город, родного, заставляет	Устный опрос		
201	<b>Итоговый контрольный диктант № 10.</b>	1	Контрольный диктант		урок развивающего контроля		Контрольный диктант		
202	Анализ итогового контрольного диктанта	1	Работа над ошибками		урок рефлексии	Стр.281 Составить слова с суффиксами			
203	<i>Р/р</i> Повторение раздела "Текст".	1	Работа с текстом		урок общеметодологической	Стр.280-281			

						направленности				
204	<i>Р/р</i> Повторение раздела "Текст".	1	Работа с текстом	речи.		урок общеметодологической направленности				

***К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

*по фонетике и графике:* определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

*по орфоэпии:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

*по лексике:* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

*по словообразованию:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

*по морфологии:* различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

*по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о -ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о, е -и* в корнях типа *-раст- -рос-, -лаг- -лож-, -мер- -мир-, -тер- -тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-, на-, с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз- -рас-; из- -ис -* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами.

*по синтаксису:* выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

*по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

***Основные умения по разделу «Речь».***

*Чтение.* Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста.* Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

*Совершенствование текста.* Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

### **Формы контроля**

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты,

**сочинения,  
изложения и  
тестовый контроль**

за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

*К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:*

*по фонетике и графике:* определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

*по орфоэпии:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

*по лексике:* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

*по словообразованию:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

*по морфологии:* различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

*по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о -ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о, е -и* в корнях типа *-раст- -рос-, -лаг- -лож-, -мер- -мир-, -тер- -тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-, на-, с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз- -рас-; из- -ис -* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами.

*по синтаксису:* выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

*по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

### **Основные умения по разделу «Речь».**

*Чтение.* Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста.* Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

*Совершенствование текста.* Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

### **Методическое обеспечение курса.**

1. Русский язык: Учеб. Для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. – «Дрофа», 2008
2. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
3. Букчина В.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
4. Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 1999.
5. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — Л., 2001.
6. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1992.
7. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. — Л., 1999.
8. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. —М., 1991.
9. Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 2007.
10. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 2007.
11. Русский язык. Поурочные планы по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – 2011 год

### **Информационно-компьютерная поддержка.**

1. Русский язык. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. – М, 2010.
2. 1 С Школа. Русский язык. 5 класс. – 2008 год
3. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. – 2010.
4. Русский язык. Поурочные планы к учебнику «Русский язык» 5-6 класс. – издательство «Учитель», 2011 год.