

Классный час

Тема: Безопасное поведение на железной дороге. «Правила соблюдать – беду миновать!»

Цель: осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Основные задачи:

1. Ознакомление с основными причинами травматизма на железной дороге;
2. Расширение знаний учащихся о некоторых объектах железной дороги (железнодорожный переезд, шлагбаум, настил, локомотив);
3. Составление памятки «Правила поведения на железной дороге»;
4. Развитие внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речи;
5. Закрепление умений работать с информацией;
6. Развитие коммуникативных навыков.

Форма организации – классный час

Материально – техническое оснащение:

ПК, электронный носитель, экран для показа слайдов, презентация, музыкальный центр, диск трэ «Голубой вагон» (сл. Э.Успенского, муз. В.Шаинского), видеоролик «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»;

Реквизит:

модель светофора на переезде, форма дежурного по переезду, флажок жёлтого цвета, картинки железнодорожных знаков, плакаты с надписями по теме «Железная дорога», карточки с напечатанными словами, толковые словари, конверты с заданием «Ситуация», шариковые ручки, листы А-4.

I. Организационный этап.

Дети заходят в класс. Рассаживаются по группам. Класс оформлен. На доске: картинка с изображением поезда, плакаты с надписями по теме «Железная дорога», картинки дорожных знаков, карточки со словами: «машинист», «локомотив», «пассажир», «вагон», «шлагбаум», «настил». На столах конверты с заданием «Проблемная ситуация».

II. Актуализация знаний и представлений.

1. Дети читают (с экрана) загадку и отгадывают её:

«Мчится, мчится железный конек!

По железу железо гремит.

Пар клубится, несется дымок;

Мчится, мчится железный конек,

Подхватил, посадил да и мчит...» (поезд)

- Как вы догадались? (объяснения детей)

III. Создание эмоционального настроения.

- Вспомните и назовите детские песенки, мультфильмы, связанные с железной дорогой. (звучит песня В. Я. Шаинского «Голубой вагон»)

- Кто из вас уже совершал поездки на поезде? (рассказы детей по впечатлениям)

IV. Самоопределение к деятельности.

1. Рассказ учителя.

- Железная дорога - удобный вид транспорта, которым пользуются многие люди каждый день.

- Паровозы были изобретены в Англии. А первый в России паровоз построили талантливые изобретатели отец и сын Черепановы.

- Посмотрите, какой необычный был первый русский паровоз. Двигался он со скоростью велосипеда. Вагоны в этом поезде были открытыми, поэтому путешествовать на нем можно было только летом.

- В 2012 году исполнилось 175 лет Российской железной дороге. За эти годы заметно улучшилась работа Российских железных дорог. Значительно увеличилась скорость движения поездов. На большинстве участков железных дорог она достигает **140 км/ч**. Сократилось время нахождения пассажиров в пути, быстрее происходит доставка грузов.

- Одновременно появилось много опасностей для человека. Каждый день мы слышим и узнаем о трагических ситуациях, которые происходят на железной дороге. Получают травмы и даже погибают люди: взрослые и дети.

2. Определение темы. (поиск подсказок: плакаты, карточки со словами, результаты игры «Ассоциация», картинки с дорожными знаками). **Формулировка темы по группам.**

3. Целеполагание.

Учащимся предлагается определить цель занятия. (фронтальный опрос)

- Железная дорога является зоной повышенной опасности.

- Сегодня мы поговорим о правилах поведения на железной дороге.

*«Правила эти железнодорожные -
Строгие очень, но вовсе не сложные,
Ты их запомни, слушай внимательно,
В жизни помогут они обязательно».*

V. Основной этап.

1. Коллективная работа. «О поездах»

- Скажите, какие поезда вам известны? (ответы детей)

- Что общего есть у поездов?

Уточнение понятий: «машинист», «пассажир», «локомотив», «вагон», (карточки с напечатанными словами)

- На железной дороге работают люди разных профессий.

- Догадайтесь, кто так говорит о себе?

Выступают ученики (в спецодежде):

Ученик 1.

*«Мы, усталость позабыв,
Не спуская с рельс внимания,
Вместе поведём локомотив,
Уложившись в сроки расписания».*

(Машинист и помощник машиниста - локомотивная бригада)

Ученик 2.

*«Я – вежливый, добрый, но строгий –
Работник железной дороги.
Встречаю я вас на перроне
И с вами поеду в вагоне».* **(проводник)**

Ученик 3.

*« Я - пропускаю поезда,
Знаю всё - кому куда.
Приму поезд и отправлю,
Зря на месте не оставлю».* **(дежурный по станции)**

Ученик 4.

*«Вам безопасный всем проезд
Мой обеспечит переезд,
Вы звука слушайте сигнал
И уважайте персонал!» (дежурный по переезду)*

Ученик 5

*«Мы работаем не в кабинете,
Наше место – отрезок пути,
Можем много мы километров
С инструментом в руках пройти.
Мы выносливы и закалены,
Мы решительны и тверды,
Исправляем поломки на рельсах,
Чтоб в поездках не вышло беды». (Монтеры пути)*

2. Работа в группах. «Правила пассажиров в электричке».

- Отгадайте:

«Мимо рощи, мимо яра

Мчит без дыма,

Мчит без пара

Паровозова сестричка.

Кто такая?» (дети называют: электричка)

- Многие из вас уже ездили в электричке. Назовите основные правила пассажиров. (дети в группах совещаются, записывают на листках правила, представители групп зачитывают)

3. Коллективная работа. «Опасные ситуации на железной дороге».

- Выясним, что может привести к травмам на железной дороге? (подготовленные дети читают наизусть стихи – подсказки, другие ученики высказывают версии, которые записываются на доске)

Ученик 1. «Игры на дороге»

«На дороге две дворяжки

Разыгрались в догонялки:

Позабыв про электричку,

Догоняет брат сестричку!

Рассердился очень папа

И детей отшлёпал лапой!»

Ученик 2. «Высовывание в окно»

«Жарко в вагоне, проветрюсь немножко, -

Высунул голову Ослик в окошко.

- Что же ты делаешь?! Вот озорник!

Сядь-ка на место, - сказал проводник, -

Впредь так не делай, Осёл, никогда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

- Известны детские шалости с залезанием на вагон, чтобы прокатиться. Представьте себе, чем они заканчиваются. Ведь напряжение в проводах контактной сети чрезвычайно высокое: до 27500 вольт.

Ученик 3. «Переход дороги в неустановленном месте»

«Эй! Не трусь, скорей за мной:

Через рельсы - по прямой!

Здесь гораздо путь короче!
Поезд близко? Перескочим!
- Нет, друзья, - ответил Дрозд, -
Безопасно - через мост!»

Ученик 4. «Подлезание под вагоны»

«- Я в обход, - сказал Зайчишка, -
Ты рискуешь жизнью, Мишка.
В это самое мгновение
Вдруг объявят отправленья,
Поезд тронется, тогда -
Неминуема беда».

Кл.рук: «Хожение по путям»

- Что ещё может привести к травмам на железной дороге? (фронтальный опрос)
Дети высказывают свои версии. (Предполагаемые ответы: прыгивание с платформы, пробегание перед идущим поездом, невнимательность, неумение правильно оценить расстояние до поезда...)

« О железнодорожном переезде»

- Где же разрешено переходить железную дорогу? (предположения детей)
- На железнодорожных переездах устанавливают **светофоры, шлагбаумы, настилы.**

Значения слов: «**шлагбаум**», «**настил**» (**фронтальный опрос**)

- Послушайте сообщения.

Адаев Максим: Рассказ о регулируемом переезде.

- «Движением на регулируемом переезде управляет техника (шлагбаум, светофор) или люди (дежурный по переезду)

- Когда приближается поезд, мигают одновременно два красных сигнала светофора, слышится звуковой сигнал. Это означает, что переходить и переезжать железнодорожные пути нельзя.

- Дорожный знак «**Железнодорожный переезд со шлагбаумом**» - белый треугольник с красной каймой, в середине которого нарисован короткий заборчик».

- Что надо сделать, чтобы пройти через регулируемый переезд? (ответы учащихся)

Бралиева Галия. Рассказ о нерегулируемом переезде.

- «Если нет шлагбаума и светофора, либо светофор не горит (отключен) и нет дежурного по переезду, такой железнодорожный переезд называется **нерегулируемым**, т.е. им никто не управляет (ни автоматика, ни люди). На переезде без шлагбаума может быть установлен светофор.

Внутри треугольника изображен паровоз - этот знак обозначает нерегулируемый «**Железнодорожный переезд без шлагбаума**».

- Как правильно переходить нерегулируемый переезд? (спрашивает у детей).
Ответы.

VI. Физкультминутка.

Ролевая игра «На переезде»

VII. Закрепление знаний. Самостоятельная работа в группах. «Ситуация»

(задания записаны на листках)

(учащимся в группах предлагается обсудить ситуацию, представители групп высказывают коллективное мнение - решение проблемы)

Ситуация 1.

«Лена и Оля – подруги. Набрал целые корзины грибов, они возвращались из леса. Идти было тяжело: цепляли кусты, трава, да и корзины нележки. Девочки решили, что легче пройти вдоль железной дороги, по шпалам и рельсам. Правы ли они?»

Ситуация 2.

«Миша и Коля на электричке приехали в деревню к бабушке. Им надо было перейти на другую сторону железной дороги. Железнодорожный мост – высокий и идти до него надо в обратную сторону. А на железнодорожных путях тихо, только товарный поезд стоит. Мальчики подумали, что быстрее подлезть под вагоны состава и оказаться на другой стороне. Так ли это?»

Дополнительная информация: тормозной путь поезда в среднем составляет около тысячи метров. Поезд, идущий со скоростью 100-120 км/час, за одну секунду преодолевает 30 метров. А пешеходу, для того чтобы перейти через железнодорожный путь, требуется не менее пяти-шести секунд.

Ситуация 3.

«Был жаркий летний день. Ребята отправились купаться. Чтобы добраться до места, им предстояло пройти через железнодорожный мост, который соединял один берег реки с другим. Мост был высокий, под ним громко шумела вода. А от движения поездов ещё и покачивался. Ребята решили, что безопаснее идти по участку земли, который находился между двумя железнодорожными путями. Какая опасность их ожидает?»

Дополнительная информация: Сила воздушного потока, создаваемого двумя встречными составами, составляет 16 тонн, при такой нагрузке человека запросто может затянуть под поезд.

VIII. Рефлексия.

Работа в группах. Создание памятки «Правила поведения на железной дороге»
(дети в группах записывают правила, представители групп зачитывают текст)

Примерная памятка:

- Переходить через пути нужно по мосту или по переходу;
 - Не подлезайте под вагоны!
 - Не устраивайте подвижных игр на платформе!
 - Не высовывайтесь из окна на ходу поезда!
 - Переходите дорогу только в установленных для этого местах!
 - Не ходите и не играйте на железнодорожных путях!
 - На вокзале и в других многолюдных местах держитесь за руку взрослого!
- (выбирается лучшая памятка для оформления в «Классный уголок»)

IX. Просмотр видеоролика «На пути железнодорожном будь предельно осторожным».

X. Итог занятия.

- Нет ничего важнее человеческой жизни, а детские жизни - это самое ценное.
(слайд 31) Хочется ещё раз напомнить: беспокойтесь о себе, будьте внимательны и бдительны, помните, что железная дорога - не место для игр. Берегите себя!

XI. Творческое задание на дом.

- Продолжите работу дома. Придумайте и запишите небольшой рассказ по теме: «Осторожно, железная дорога!» **(индивидуальная работа)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лепехинка
Краснокутского района Саратовской области

Классный час на тему:
Безопасное поведение на железной дороге.
«Правила соблюдать – беду миновать!»
(8-й класс)

Классный руководитель: Айтуганова Л.А.

2014 учебный год

